

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Травянская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

педагогического совета

Приказ №1 от «25» августа  
2025

**СОГЛАСОВАНО**

С Советом школы

От «25» августа 2025

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора МКОУ

«Травянская СОШ»

казенное

общеобразовательное

учреждение

«Травянская средняя

общеобразовательная

школа»

от 01.09.2025

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2025-2030 г.г.

Заместитель директора по ВР

Ахтямова Л.В.

с. Травянское  
2025 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Травянская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- на основании Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- на основе Федерального закона от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля

2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «Об изменениях в федеральных основных общеобразовательных программах».

Рабочая программа воспитания МКОУ «Травянская СОШ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и типовой программы воспитания Каменского муниципального образования (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Травянская СОШ». Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в **МКОУ «Травянская СОШ»** определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в **МКОУ «Травянская СОШ»** планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетной задачей локальной системы воспитания Каменского района является содействие исполнению миссии Каменского района, совместное со всеми акторами воспитания моделирование большого будущего нашей малой родины.

Участниками образовательных отношений **МКОУ «Травянская СОШ»** в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в **МКОУ «Травянская СОШ»** определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в **МКОУ «Травянская СОШ»**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания являются:

- ~ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ~ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим

нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

~ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

~ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**1.** гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;<br>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;<br>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;<br>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;<br>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;<br>принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                            |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;<br>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;<br>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Физическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

## образования.

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Физическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                            |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

**Цель воспитательной деятельности МКОУ «Травянская СОШ» на 2025 - 2026 учебный год:** создание среды, способствующей формированию всесторонне развитой, гармоничной личности, гражданина и патриота, содействие исполнению миссии Каменского района, моделирование большого будущего малой родины.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Травянская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) расположена на территории муниципального образования «Травянская сельская администрация». Село Травянское расположено в 8 километрах (по автодороге в 10 километрах) от города Каменска-Уральского. К югу от села проходит железнодорожная ветка Екатеринбург — Курган. На расстоянии полутора километров от села расположены населённые пункты: село Большая Грязнуха и деревня Кремлёвка. Рядом находится военный аэродром города Каменска-Уральского.

На 1 сентября 2025 года в школе 199 учащихся, 23 педагогических работника. Обучение осуществляется на трёх уровнях образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Сформировано 14 классов, 3 класса коррекции, где обучаются дети с ОВЗ по адаптированной программе обучения. Школа работает в одну смену, во второй половине дня реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В школе функционируют первичное отделение Движения Первых, отряд ЮИД, Дружина юных пожарных, волонтерский отряд, военно-патриотический клуб, школьный спортивный клуб, театрально-вокальная студия, школьный музей. Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Вблизи школы расположен Дом культуры, сельская библиотека с которыми налажено тесное взаимодействие по организации досуга и воспитательной работы школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День Матери», «Посвящение в юные пешеходы», «Посвящение в первоклассники, пятиклассники», «Осенний Турслёт», «Праздник осени», «Новогодний калейдоскоп», «8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники.

Утренняя линейка по понедельникам с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна, с награждением победителей и призеров районных конкурсов, а также самых активных классов по итогам недели.

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Совет обучающихся школы - современное и стремительно развивающееся детское объединение, является координатором всех школьных событий. Участники Совета участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах разного уровня. Но главная задача Совета – организация интересной жизни внутри школы.

Совет учащихся работает в системе наставничества, у старших классов есть

подшефные классы с которыми они проводят зарядку, дни единых действий, мастер-классы, тематические классные часы.

Информационный ресурс на котором освещается деятельность Совета обучающихся и школы <https://vk.com/club209667244> , <https://tr-shkola.ru/> .

**Содержание рабочей программы воспитания раскрывается через ряд тем.**

**Тема 1: Локальная идентичность.**

Что такое локальная идентичность? Что такое российская идентичность? И как связана идентичность и моделирование будущего? Как осознание своей идентичности влияет на жизнь каждого из нас?

Локальная идентичность – это, прежде всего, ответ на вопрос «Кто мы?», тот самый коллективный образ «МЫ», который присутствует в сознании каждого из нас. «МЫ» - понятие растяжимое и во многом субъективное. А что делает идентичность реальной, полноценной?

Во-первых, это общие системы смыслов и система социальной коммуникации, посредством которой эти смыслы распространяются в обществе.

Во-вторых, общие ценности и вытекающие из них нормы поведения.

В-третьих, символы, которые объединяют нас, жителей Каменского района.

В-четвертых, это базовые представления: образы прошлого, настоящего и будущего. Без прошлого нет будущего, а без будущего теряется чувство «МЫ». Люди, не объединенные общей целью, идут в разные направления. Без консолидации вокруг одной цели образ будущего останется лишь образом, но никогда не станет реальностью.

Тема локальной идентичности может быть реализована в образовательном процессе, в рабочей программе воспитания через следующие воспитательные события:

| Направление деятельности                                                                                              | Конкретные воспитательные события, через которые реализуется направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Изучение образа прошлого Каменского района, закрепившегося в социальной памяти населения</b></p> | <p>*собираем страшилки, мифы, легенды, издаем сборник, создаем тематические выставки в школьных музеях;</p> <p>*организуем театрализацию местных мифов, легенд, историй силами школьных театров;</p> <p>*организуем исторические выставки в школьных музеях;</p> <p>*оформляем мифы и легенды в раскраски и книжки для воспитанников ДОУ и младших школьников;</p> <p>*публикуем местные легенды в школьных пабликах, возможно создаем контент-марафон в социальных сетях силами школьных медиа-центров;</p> <p>*создаем атлас, карту исчезнувших деревень силами школьных музеев и Хранителей истории;</p> <p>*создаем ленту времени с событиями прошлого;</p> <p>*отдаем дань уважения старшему поколению, например, организуя фотовыставку «Бабушка рядышком с дедушкой», собираем истории старшего поколения, поговорки, присказки;</p> <p>*организуем фотосессию в национальных костюмах;</p> <p>*организуем ателье исторической моды;</p> <p>*реализуем школьные проекты по сохранению исторической памяти;</p> <p>*реализуем проект «Хранители истории» Движения Первых;</p> <p>*уделяем теме изучения прошлого нашей малой родины особое внимание в процессе подготовки детей к научнопрактическим конференциям и в рамках предмета «Проектная деятельность»;</p> <p>*проводим просветительские встречи, деловые</p> |

**Изучение и анализ образа настоящего как  
точки старта для социального  
проектирования**

игры, проблемные сессии с представителями органов исполнительной власти на местах о социальноэкономическом состоянии района, изучаем с детьми основные стратегические документы Каменского района;

\*подключаем старшеклассников к специальным программам обучения, направленным на государственную и муниципальную службу (ГосСтарт);

\*проводим исследования, анкетирования и опросы среди подростковой и молодежной аудитории на актуальные темы;

\*организуем проблемные сессии, Классные встречи с представителями органов местного самоуправления;

\*организуем для подростков и молодежи возможность профпроб в качестве дублеров администрации поселка, района, Управления образования;

\*создаем тематические путеводители, брендбуки по конкретным территориям, по селам и поселкам, по Каменскому району;

\*создаем настольные игры по конкретным территориям, по Каменскому району;

\*реализуем проекты «Больше, чем путешествие», «Юннатские экспедиции», «Походы Первых», связанные с путешествиями по малой родине и изучением ее туристического потенциала;

\*организуем фотовыставки, выставки рисунков о малой родине;

\*создаем молодежный контент-журнал в ВК или контентмарафон, где рассказываем о жизни Каменского района;

\*организуем экскурсии на предприятия Каменского района, встречи с местными предпринимателями;

**Деятельность в рамках социального проектирования и моделирования будущего**

\*оформляем летопись настоящего, альманах, сборник историй «Герои нашего времени»;

\*уделяем теме изучения настоящего нашей малой родины особое внимание в процессе подготовки детей к научно практическим конференциям и в рамках предмета «Проектная деятельность»;

\*организуем стратегические, проектные сессии и интенсивы;

\*организуем конкурс въездных групп в населенные пункты;

\*организуем конкурс проектов реновации старых зданий, создаем макеты и рисунки про будущее;

\*организуем школьные проекты по развитию внутреннего туризма в село или Каменский район;

\*создаем школьные проектные офисы по привлечению внебюджетных средств на реализацию проектов (заявки на грант, инициативное бюджетирование, благотворительная помощь, конкурс первичных отделений), используем для этого потенциал предмета «Проектная деятельность»;

\*реализуем экологические проекты (зеленая школа, отдельный сбор мусора, организация школьных лабораторий по переработке пластика, рециклинг – ателье, биореакторы) используем для этого потенциал предметов «Проектная деятельность», Точек Роста;

\*организуем профильную смену социальных архитекторов будущего в загородном лагере;

\*организуем работу районного детского совета по туризму, используя для этого потенциал Точек роста и клубов юннатов;

\*создаем с детьми и взрослыми карты будущего, визуализируем образ будущего, намечаем конкретные шаги по оформлению образа в конкретные мероприятия;

\*создаем видеоролики, фильмы, макеты школы

|  |                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  | будущего;<br>*поддерживаем и реализуем молодежные<br>инициативные проекты; |
|--|----------------------------------------------------------------------------|

## **Тема 2: Каменский район: образ прошлого**

Следует различать историю как знание о прошлом, которые представлены в работах ученых или на страницах популярной литературы и образ прошлого, сохранившегося в социальной памяти населения. Существующий в социальном сознании образ прошлого представляет собой главным образом набор символов и мифов. Именно это позволяет использовать историю в целях социального проектирования и конструирования. Простой пример использования мифов и легенд – развитие внутреннего туризма, оформление экскурсий на их основе. Через актуализацию тех или иных примеров из истории задается определенная система ценностных координат, происходит ретрансляция социальных норм, нравственных качеств, осуществляется воспроизводство культуры. Социальное конструирование в контексте образа будущего подразумевает «сборку» местного населения в общность, консолидирующим инструментом которого являются в том числе местные мифы, легенды, истории. Если складывается такая ситуация, когда мифов и легенд мало или нет совсем, то это значит, что наступило время для их создания.

## **Тема 3: Каменский район: образ настоящего**

Образ настоящего складывается из того, что каждый житель видит ежедневно. Цель работы в этом блоке сфокусировать внимание обучающихся на том, что сделано для того, чтобы качество жизни постоянно повышалось, какие для этого есть возможности у каждого жителя и у района, как у сообщества активных, равнодушных жителей. Настоящее – прямая проекция из прошлого в будущее. От текущего состояния населенного пункта и района в целом зависит, какие цели и какие действия предпримут жители и администрация, в каком направлении будет двигаться по пути развития территория. Первое, что необходимо сделать, это знать о настоящих достижениях и настоящих проблемах из проверенных источников;

Второе – создавать среду для фокусирования на достижениях, которые позволили в настоящем району быть там, где он есть; Третье – знать о текущих проблемах и конструктивно подходить к их анализу.

#### **Тема 4: Каменский район: образ будущего**

Образ будущего и его воплощение в реальность – это дело рук человека. Если у человека сформировано чувство сопричастности к определённому сообществу, то его идеи, устремления, энергия будут направлены на повышение качества жизни этого сообщества. Каждый, достигая собственных целей, вносит позитивный взгляд в общий результат, ощущает свою сопричастность к решению общих задач, создает историю своей малой родины сегодня. Необходимой средой для достижения целей является сочетание свободы и устойчивости в развитии сообщества. Важно, чтобы каждый ребенок получал опыт участия во внеурочной, внешкольной деятельности. Сущность социального проектирования – это творческое отношение к текущему состоянию и моделирование на основе образа будущего и настоящего образа, желаемого и определение шагов по его достижению. Главный ресурс в достижении цели – это желание реализовать собственный потенциал. Задача системы образования и системы воспитания, как ее элемента - создать модернизационную среду на основе свободы, стабильности, творческого и проектного подхода для активных школьников и педагогов.

#### **Тема 5: Результат воспитательной деятельности**

Проблема результата в системе воспитания - это вопрос измеримости, количества, качества, целесообразности, среды, применимости. В конечном итоге результатом воспитательной деятельности, с одной стороны, должно стать жизненное самоопределение юного жителя, с другой стороны, особая среда, в которой это самоопределение возможно. Среда воспитывает – этот тезис знаком каждому педагогу. Современная парадигма воспитания опирается на этот тезис и как никогда прежде прочно держится позиции отрицания прямого воздействия на ребенка, лишая его свободы выбора, не формируя в нем навык самоопределения. Результатом воспитательной деятельности педагогов, которая строится в

проектном залоге, является продукт: творческий, инфраструктурный, интеллектуальный и пр., который способствует исполнению миссии района и меняет жизнь вокруг к лучшему. Например, реализация проектов реновации пришкольных территорий, остановок, теплиц, школьных зон отдыха, зеленых зон, обновление выставок в школьных музеях, создание детских туристических бюро и походы в соседние населенные пункты, бизнес-проекты, экологические проекты и пр. На базе этих идей совместно с детьми должны моделироваться школьные дела. Создается рабочая группа детей и взрослых, которые вместе придумывают такие школьные дела, которые способствовали бы достижению общей цели.

Результатом воспитательной деятельности педагогов, которая строится в средовом залоге, является качество среды: вариативная, актуальная, глубокая, качественная, наполненная возможностями. Ведущим принципом в работе должен стать «Не вместо детей, а вместе с детьми». В воспитательной среде нового типа активный, инфантильный, гибкий, негибкий, застенчивый, дружелюбный, закрытый и ребенок должен найти возможность для своего развития. Педагогическая задача не переделать, не перевоспитать ребенка, воздействуя на него напрямую, а принимая особенности его личности, предоставить ему возможность для развития и роста или позитивную альтернативу его взглядам, поведенческим привычкам. Норма для вариативной среды – это множественность событий и множественность результатов: индивидуальных, коллективных, материальных, нематериальных. В вариативной среде по-другому быть не может. Результатом воспитательной деятельности субъекта воспитания – ребенка, родителя, коллектива – является сформированность тех навыков, умений, качеств, которые необходимы человеку, для реализации его потенциала и достижения его целей как жителя Каменского района, как россиянина, как Человека, конвертация знаний, навыков в настоящее и будущее малой родины.

## **Тема 6: Движение Первых в системе воспитания образовательной организации**

Движение Первых в системе воспитания образовательной организации – это комплексный инструмент обновления содержания, форм и методов воспитательной работы. Это не отдельный блок воспитательной работы, не организация сама по себе. Нужно воспринимать Движение Первых как методический инструмент обновления и реагирование на такие задачи, как создание единого воспитательного пространства, обновление содержания воспитательной деятельности, актуализация и практикоориентированность воспитательной деятельности, цифровизация воспитательной работы и ее результатов, оценка качества воспитательной работы педагогов.

Какие задачи решает, в связи с этим, Движение Первых в школе:

1. Грамотный подход к решению государственных задач и задач развития Каменского района через воспитательную систему образовательной организации. Интеграция, обеспечение причастности воспитательной системы образовательной организации с общероссийским национальным проектом «Молодежь и дети»;
2. Вариативность среды, наполнение разнообразными форматами современной, созидательной, творческой деятельности. Движение Первых предлагает такие форматы, которые в наших школах пока не применялись;
3. Внедрение новых форм взаимодействия с детьми, реализация ключевого принципа «Вместе с детьми, а не вместо детей»;
4. Внедрение новых форм работы с родителями через создание родительских сообществ;
5. Фиксация результатов и управление воспитательной работой на основе данных, цифровизация воспитательной работы;
6. Обновление содержания воспитательной деятельности и использование новых методических разработок, авторами которых являются ведущие проектные команды страны;
7. Структурирование системы дополнительного образования, работы с родителями и классными руководителями, работы по направлению первичной профилактики на основе методических рекомендаций, готового методического

материала федеральных, региональных проектов. Обозначение единых контуров единого воспитательного пространства, единой системы смыслов, системы контроля;

8. Расширение диапазона возможностей для обучающихся, родителей и педагогов.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

В рабочей программе воспитательной деятельности рассматриваются 4 ключевых направления:

- первичная профилактика негативных явлений в детской и молодежной среде;
- работа классного руководителя;
- работа с родителями;
- дополнительное образование, внеурочная деятельность;

Ключевые модули (направления) воспитательной программы

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Это основа воспитательной работы, мероприятия, в которых участвует вся школа.

- традиционные праздники: День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер.

- тематические недели и месячники: Неделя науки, Неделя добра, Месячник патриотического воспитания.

- Общешкольные инициативы: экологические акции, благотворительные ярмарки, фестивали культур, спортивные эстафеты.

- церемонии и ритуалы: Поднятие флага, исполнение гимна, церемонии награждения.

### **2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание через содержание учебных курсов, выбранных учениками и родителями.

- Духовно-нравственное воспитание: «Основы православной культуры», «История родного края».

- Социальное направление: «Основы финансовой грамотности», «Школьный медиа-центр», «Проектная деятельность».

- Общеинтеллектуальное направление: «Мир физики», «Пиктомир» и т.д.

- Спортивно-оздоровительное направление: секции по различным видам спорта.

### **3. Модуль «Классное руководство»**

Работа классного руководителя по сплочению коллектива и индивидуальной работе.

- классные часы по темам: патриотизм, уважение к закону, человек и общество, экология, профессиональное самоопределение.

- тематические родительские собрания.

- организация экскурсий, походов, совместных мероприятий с классом. - индивидуальная работа с учениками и их семьями.

### **4. Модуль «Школьный урок»**

Интеграция воспитательных задач в учебные предметы.

- формирование гражданской идентичности на истории и обществознании.

- воспитание экологического сознания на географии и биологии.

- эстетическое воспитание на литературе, музыке и ИЗО.

- развитие уважения к труду и достижениям науки на технологии, физике и математике.

### **5. Модуль «Самоуправление»**

Развитие детских инициатив и лидерских качеств.

- деятельность Совета обучающихся (старшеклассников).

- работа советов классов.

- организация и проведение мероприятий силами учеников. - участие в принятии решений, касающихся жизни школы.

### **6. Модуль «Профориентация»**

Помощь в осознанном выборе профессии.

- встречи с представителями разных профессий.
- экскурсии на предприятия и в вузы.
- профориентационные тестирования и консультации.
- участие в проектах типа «Билет в будущее», «Точка опоры».

## **7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитание через пространство школы.

- Оформление рекреаций, классов, музея школы.
- Организация выставок ученических работ.
- Поддержание порядка и чистоты.

## **8 Модуль «Работа с родителями»**

Сотрудничество семьи и школы — ключевой тренд.

- Совет родителей.
- Совместные мероприятия: творческие вечера, спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья».
- Лектории для родителей по вопросам воспитания.
- Дни открытых дверей.

## **9. Модуль «Информационное пространство»**

Воспитание медиаграмотности и культуры поведения в интернете.

- Работа школьного сайта, групп в соцсетях.
- Выпуск школьной газеты или телевидения.
- Классные часы о кибербезопасности и цифровой гигиене.

## **10.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» — это не просто возможное дополнение, а важнейший и неотъемлемый компонент современной воспитательной программы. Хотя в явном виде он может не всегда выделяться в качестве отдельного модуля в примерной федеральной программе, его функции напрямую заложены в принципах организации воспитательной работы и реализуются в рамках всех других направлений. Фактически, это

системообразующий модуль, который обеспечивает эффективность и адресность всей воспитательной работы. Этот модуль направлен на создание благоприятных условий для личностного развития, эмоционального благополучия и социальной адаптации всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Это тот фундамент, который позволяет всем остальным модулям работать эффективно и бережно по отношению к личности каждого ребенка.

Акценты и тренды воспитательной работы:

1. Углубление патриотического воспитания: традиция поднятия флага, исполнения гимна, новые учебные курсы («Разговоры о важном» продолжатся или трансформируются), акцент на историческое просвещение.

2. Духовно-нравственные ценности: у традиционных российских ценностей (семья, труд, уважение к старшим, взаимопомощь).

3. Волонтерство и добровольчество: развитие движения как части социальной практики.

4. Профориентация и ранняя подготовка кадров.

5. Цифровая гигиена и безопасность: кибербезопасность, критическое восприятие информации.

6. Инклюзивное воспитание: воспитание уважения к людям с разными возможностями.

В целях обеспечения целостности воспитательного процесса, избежание дублирования и создания практико-ориентированного документа, отдельные модули программы были интегрированы в объединенные смысловые блоки. В частности, объединенный модуль «Система работы педагогического работника с детским коллективом и семьей» включает в себя содержание следующих модулей программы:

1. Модуль 3. «Классное руководство» — является ядром данного объединенного модуля. В данном разделе программы раскрываются основные формы и направления работы классного руководителя по:

- формированию коллектива;

- развитию личности каждого обучающегося;
- организации текущей работы с классом/группой.

2. Модуль 8. «Работа с родителями» — интегрирован в данный блок, так как работа с семьей является неотъемлемой и ключевой частью деятельности классного руководителя. В программе представлены мероприятия, направленные на:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение семей в образовательный и воспитательный процесс;
- создание единого воспитательного пространства.

3. Элементы Модуля 10. «Психолого-педагогическое сопровождение» — а именно, его аспекты, связанные с профилактической работой. В данном объединенном модуле отражена деятельность педагогического работника по:

- предупреждению девиантного поведения;
- созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- развитию социально-эмоционального интеллекта обучающихся.

4. Элементы Модуля 2. «Курсы внеурочной деятельности» и Модуля 5 . «Самоуправление» - в части, касающейся организации дополнительного образования на базе класса/группы и работы органов ученического/студенческого самоуправления первичного уровня (например, советов классов, звездочек, экипажей и т .д .).

Таким образом, предложенная структура не исключает ни один из рекомендованных модулей, а объединяет их в логичную и удобную для практической реализации систему, обеспечивая комплексный подход к организации воспитания на уровне класса/группы и эффективное взаимодействие с семьями обучающихся.

Программа реализуется через систему взаимосвязанных модулей воспитательной среды.

### **Модуль «Профилактическая работа»**

Цель: Создание безопасной среды, предупреждение девиантного поведения.

Направления:

- Регулярные линейки и «переменки профилактики».
- Обновление информационных стендов.
- Тематические семинары для педагогов.
- Классные встречи со специалистами.
- Продвижение цифровых ресурсов («Поговорим», «Спроси», «Янеплакса », «Значимый взрослый»).

### **Модуль «Работа классного руководителя с классом»**

Цель: Формирование сплоченного детского коллектива и создание условий для самореализации каждого ребенка.

Направления:

- Реализация событий программы «Орлята России» и «Календаря Первых» для всех возрастных групп (1-4, 5-7, 8-11 классы).
- Профориентация (проекты «Билет в будущее», «Точка опоры»).
- Гражданско-патриотическое воспитание (проект «Мы - граждане России»).
- Инклюзивное воспитание (события для детей с ОВЗ).
- Регистрация и вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение Первых»
- Использование ресурсов цифровой библиотеки. • Участие в Днях единых действий.

### **Модуль «Работа классного руководителя с семьей»**

Цель: Укрепление института семьи, повышение роли родителей в воспитательном процессе.

Направления:

- Организация родительских собраний.
- Проведение событий для родительских сообществ из «Календаря Первых».
- Регистрация родителей в РДДМ, участие в проекте «Родные-любимые».
- Семейные события в рамках Дней единых действий.
- «Теплые встречи» с родительским сообществом.
- Образовательные походы родителей в цифровую библиотеку.

## **Модуль «Дополнительное образование и работа Советов первых»**

Цель: Выявление, поддержка и развитие талантов, развитие ученического самоуправления.

Направления:

- Развитие направлений дополнительного образования:
- Музеи: проект «Хранители истории».
- Спорт: ШСК, проект «Вызов Первых», «Испытай себя».
- ВПК, патриотическое направление: «Первая помощь», «Зарница 2.0».
- Волонтерство: «БлагоТвори».
- Театральное: «Школьная классика».
- Естественнонаучное: «Юннаты Первых».
- Медиа: «Медиапритяжение».
- Техническое: на базе Станций юных техников, Точек роста.
- Безопасность: ДЮП, ЮИД.
- Работа Советов первых (школьного и муниципального уровня).
- Организация и проведение конкурсов первичных отделений.
- Проведение каникулярных школ актива.

Реализация Программы предусматривает выполнение комплекса мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. Перечень основных мероприятий с указанием сроков, ответственных исполнителей и ожидаемых результатов представлен в Приложении.

## **Раздел III Организация воспитательной деятельности**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется по средствам формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательной деятельностью в образовательной организации занимаются все ее сотрудники. Администрация образовательной организации, учителя, обслуживающий персонал – формируют среду, в которой оформляется мировоззрение, характер ребенка, закрепляются жизненные принципы, намечаются цели. Личным примером взрослые воспитывают в детях уважение друг к другу, трудолюбие, формируют навыки позитивного общения, деятельного патриотизма. Система воспитательных действий учитывает особенности нынешнего поколения детей: особенности восприятия, коммуникации.

Ведущая роль в определении воспитательных ориентиров образовательной организации, разработке стратегических и тактических документов закреплена за:

- директором образовательной организации, гарантом соблюдения законных прав обучающихся и их родителей (законных представителей) на доступность всех имеющихся в арсенале современной педагогики возможностей для воспитания, самовоспитания, личностного роста и самореализации;
- заместителем директора по воспитательной работе, выполняющим функции планирования, организации и контроля качества реализации рабочей программы воспитания, системы дополнительного образования и первичной профилактики, работы классных руководителей, работы с родителями;
- советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, выполняющими функции расширения партнерской сети образовательной организации, формирование среды развития и роста, навигации детей в условиях вариативной среды возможностей, консолидации усилий образовательной организации, социальных партнеров, родителей, общественных организаций, обновления форм и методов воспитательной работы;
- классными руководителями, выполняющими функцию оформления базовых контуров среды возможностей в условиях класса и решения тактических задач воспитания.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В качестве организационного, методического инструмента, позволяющего организовать воспитательную деятельность рекомендуется использовать федеральные проекты «Навигаторы Детства» и «Движение Первых».

Ценностно - смысловое содержание программ Росдетцентра и Движения Первых отвечает государственным ориентирам в области воспитания,

программы преемственны федеральной программе воспитания.

Движение Первых является методически выверенной системой воспитательной деятельности, которая, с одной стороны, позволяет упорядочить организационные задачи на уровне каждой образовательной организации и муниципального образования, интегрировать систему воспитания в единое образовательное пространство страны. С другой стороны, бережно подойти к задачам местного уровня и учесть необходимость в их решении в локальной, муниципальной программе воспитания.

Миссия движения Первых состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно-значимой деятельности. Воспитательное пространство Каменского района оформляется в соответствии с государственными и территориальными задачами, наполняется уникальными смыслами Каменского района. Создателями такого пространства являются обучающиеся, педагоги, родители, жители Каменского района.

Набор организационных, методических, мотивационных, аналитических, цифровых инструментов Движения Первых – это инструменты внутри уникального воспитательного пространства, помогающие трансформировать многозадачность в вариативность, повысить результативность и эффективность в решении воспитательных задач и задач развития малой родины.

Движение Первых помогает:

- развивать личность ребенка как субъекта активной социальной деятельности в коллективе;
- развивать самосознание как основу индивидуальной системы ценностей и мировоззрения;
- формировать гражданскую, локальную идентичность, позицию деятельного патриота;

- формировать ценностную позицию по отношению к себе, к Родине, другим людям;
- развивать навыки помощи себе и другим людям;
- формировать стойкое неприятие идеологии терроризма, экстремизма, неонацизма;
- формировать у подрастающего поколения уважения к закону и порядку, традиционным ценностям, гармоничных межличностных и межэтнических отношений.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися**

**с**

#### **особыми образовательными потребностями.**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

51

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. обучающегося.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке); - соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых); - прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижение кандидатур); - сочетании индивидуального и коллективного

поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.)

В школе применяются следующие формы поощрения: - похвальный лист «За отличные успехи в учении»; - похвальная грамота «За активное участие в жизни школы»; - награждение благодарностями за активное участие в акциях; - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п. - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### 3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами

самой образовательной организации. Анализируя воспитательную работу, учитывается анализ воспитательной работы классных руководителей. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями<sup>51</sup> совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников, удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и председателем общешкольного совета родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.