

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Администрации Каменского муниципального
округа Свердловской области
МКОУ «Травянская СОШ»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


М.С. Иванова
«31» августа 2026г

УТВЕРЖДЕНО:
И.О. директора МКОУ
«Травянская СОШ»


Н.А. Дементьева
Приказ № 01-15/172
от «31» августа 2026 г
общееобразовательная
школа

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
для обучающегося 6 класса
с НОДА и интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4.)

село Травянское
2026

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни:

определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенок может достигать разного уровня успехов, поэтому данный курс обучения детей со сложной структурой дефекта ставит **цель: заложить основы элементарных математических знаний и умений**

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных учебных умений.
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- Общее развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
- Формирование у учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Основныe направления коррекционной работы:

- помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности;
- коррекция отклонений, имеющих место в развитии;
- создать положительную «Я-концепцию»;

- укреплять положительные нравственные начала личности ребенка;
- включаться в социальные и внутриколлективные отношения

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

«Математические представления» входит в образовательную область «Математика». В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класс, предусмотрено 34 часа в год, Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Средства обучения, дидактические материалы

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Монтессори-материалы»);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и других событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблатов часов;
- калькуляторы;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Планируемые результаты освоения предмета Личностные

результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Предметные результаты:

1. Регулятивные БУД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2. Познавательные БУД

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

3. Коммуникативные БУД

- умение задавать вопросы, используя жесты
- работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – класс, учитель – класс)
- развитие пассивной речи при помощи пиктограмм, на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
- обращаться за помощью при помощи жестов и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Предметные результаты

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;

о положении предметов в пространстве и на плоскости;

о временах года, о частях суток, порядке их следования; о сменах дня: вчера, сегодня, завтра;

о числах 1–10 и числе 0;

количественные, порядковые числительные в пределах 100;

состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

линии – прямую, кривую, отрезок;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(Планируемые примерные результаты):

6 класс

сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2–4 предмета;

сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;

называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга;

показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.

изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

образовывать, читать и записывать числа 0, 1–20;

считать в прямом и обратном порядке по единице; читать, записывать, откладывать на счетах,

сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес = 10 ед.);

пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; пользоваться

таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $7+8$; $20-9$

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с

помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому

решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одной монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Формы организации учебного образовательного процесса

Составленная программа реализуется в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа составлена с учётом уровня интеллектуального развития обучающихся,

максимального развития познавательных интересов, индивидуально –

дифференцированного к ним подхода.

Формы организации учебного образовательного процесса

Составленная программа реализуется в условиях домашнего обучения. Программа составлена с учётом уровня интеллектуального развития обучающихся,

максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема	Количество часов	Коррекционные задачи
1	Представлен ия о форме	Узнавание и различение геометрических фигур: квадрат.	1	
2		Узнавание и различение геометрических фигур: треугольник.	1	Коррекция логического мышления.
3		Узнавание и различение геометрических тел: круг Математическое лото	1	Коррекция мышления на основе сравнения. Активизация словаря учащихся.
4		Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
5	Представлен ия о величине	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения, «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).	1	Коррекция мышления на основе сравнения. Активизация словаря учащихся.
6		Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1	Коррекция мышления на основе сравнения. Активизация словаря учащихся.
7		Сравнение (различение) разнородных предметов по длине.	1	Коррекция произвольного внимания.
8		Нахождение одинаковых предметов	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
9	Количественные представлен ия.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5)	1	Развитие самостоятельности, аккуратности
10		Соотнесение количества предметов с числом (1–5).	1	Развитие самостоятельности, аккуратности.
11		Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов.	1	Коррекция зрительного восприятия.
12		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	1	Коррекция пространственного

		(другом человеке, изображении):верх,низ,перед, зад, право,лево.		воображения.
13		Ориентациянаплоскости: вверху (верх), внизу (низ)	1	Коррекция пространственного воображения.
14		Определение месторасположения предметов впространстве:близко,далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине,	1	Коррекция зрительного восприятия. в центре.
15	Временные представления	Дни недели. Последовательностьдней недели.	1	Коррекцияпамяти.
16		Смена дней:вчера,сегодня, завтра.	1	
17		Знаниепорядкаследования частей суток.	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
18		Соотнесениевременисначалом и концом деятельности.	1	Коррекциявнимания, пространственного воображения.
19		Соотнесение события с временным промежутком: сейчас,потом,наследующий день.	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
20		Знаниепоследовательности днейнедели.	1	
21	Представления о форме	Построениеи сравнение геометрическихфигур:квадрат, прямоугольник.	1	Коррекция полученныхзнаний.
22		Соотнесениеформыпредметов С геометрическими телами	1	Коррекцияпереключаемости и распределения внимания.
23	Представления о величине	Различениепредметовповесу.	1	
24	Количественные представления.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание(в пределах6).	1	
25		Счетвпрямой(обратной) последовательности.	1	Коррекция зрительного восприятия. в центре.
26		Соотнесение количества предметовсчислом7.	1	
27	Пространственные представления	Ориентация на плоскости: в середине(центре),плоскости; справа, слева	1	

	ия			
28		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	Коррекция зрительного восприятия. в центре.
29		Рисование по клеточкам.	1	Коррекция внимания, пространственного воображения.
30	Количественные представления	Соотнесение количества предметов с числом 8.	1	Развитие аккуратности, самоконтроля.
31		Соотнесение количества предметов с числом 8.	1	Развитие аккуратности, самоконтроля.
32		Соотнесение количества предметов с числом 8.	1	
33		повторение	1	
34		повторение	1	

Материально-техническое обеспечение.

- Математика. 1-4 класс. Алышева Т. В., Москва, «Просвещение», 2017 г.
- Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, смартфон.
- Тематические презентации.
- Наглядные пособия:
 - модель часов
 - числовой ряд 1-20
 - демонстрационный счётный материал
 - набор цифр и арифметических знаков на магнитах
 - образцы каллиграфического написания цифр
 - набор геометрических фигур
 - предметные картинки
 - чертежные инструменты
- Раздаточный счётный материал:
 - комплект индивидуальных карточек
 - счётные палочки

Система контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы в данных классах не предусматриваются.

Используемые формы оценивания результатов

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР отличаются от итоговых достижений детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «действие не выполняет»;

Основными критериями сформированности представления являются:

- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».