

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- системы специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широко применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические	28	1

	действия чисел в пределах 100		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10, 100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус, диаметр, окружность круга.

достаточный уровень

- знать числовой ряд в пределах 1–1000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- знать римские цифры I–XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

Присовместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под контролем может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают

				числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	числа в разрядную таблицу
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)	Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: $45 + 23 = 68$ 65 $45 + 20 + 3 = 68$ $45 - 23 = 22$ $45 - 20 - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия

				сравнение в 1 действие	
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), запись по образцу: $35+7=42$ 40 $35+5+2=68$ $35-7=28$ $35-5-2=28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножением и делением, и проверка

				умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части)	деления умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
8	Числа, полученные при измерении величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры

				более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание стоимости одной мерой измерения Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами),

	мерой (стоимость)		р. монетами по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	(монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок по образцу	рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной

				сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки) Определение времени по часам точностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени) Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)	Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок Решают задачи на время (начало, конец,	Называют меры измерения времени Определяют время по часам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок Решают задачи на время (начало, конец,

				образец и таблицу умножения Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя	продолжительность события)
13	Меры измерения Центнер	1	Знакомство с мерой измерения (центнер) $1\text{ц} = 100\text{ кг}$ Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами

				(стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)	(стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные

				Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие	задачи с мерами измерения в два действия
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением). Решение простых и составных задач с мерами измерения.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина).	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи.
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

				учебному заданию	
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
19	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого	Выполняют построение прямых,	Выполняют построение прямых,

			углов	острых и тупых угловНаходятуглы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	острых и тупых угловНаходятуглы каждого вида в предметах класса Сравниваютуглыпо величинеВыполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устнойречиправило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение,проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устнойречиправило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры,записывают уравнение,проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
21	Нахождение неизвестного	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным	Воспроизводят в устнойречиправило	Воспроизводят в устнойречиправило

	слагаемого		слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого

				уменьшаемого, с помощью учителя	
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на

				задачи нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	нахождение неизвестного компонента вычитаемого
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого,	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

	уменьшаемого»				
27	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой x Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
28	Геометрический материал Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при	Называют виды многоугольников Выполняют построение	Называют виды многоугольников Выполняют построение

			измерении длины	многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000 – 29 часов					
29	Нумерация чисел в пределах 1000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1000 р., производят размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.

30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трёхзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234, 428, 529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько

				разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысячь каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	единиц, десятков, сотен, тысячь каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(400+2; 200+60)$. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(500+30+8; 400+2; 200+60)$ Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и записью)	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и записью)

				чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ($487 = 400 + 80 + 7$) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи
35	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с

				трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	округлением конечного результата)
36	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
38	Работа над ошибками Круг Окружность	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности заданным радиусом	Различают понятия: окружность, круг Выполняют	Различают, используют в речи понятия:

			Построение окружностей радиусами, равными по длине, разными по длине	построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом	окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	Знакомство с мерой измерения грамм 1 кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1 кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами

	Двумя мерами		измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы	примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$ Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$ Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел

				практического содержания нахождение суммы, остатка(спомощью учителя)	пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ 6 сот. – 2 сот. = 4 сот Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ 6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу) Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы,	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ 6 сот. – 2 сот. = 4 сот

				остатка(спомощью учителя)	
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200 Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачу по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачу по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка

44	Сложение вычитание трёхзначных чиселикруглых сотен	и 1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$ Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$ по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)$ Решают составные арифметические задачи в 2 действия
45	Сложение вычитание трёхзначных чиселикруглых десятков	и 1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ Решают составные арифметические задачи в 2 действия
46	Сложение вычитание трёхзначных	и 1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ Счет до 1 000 и от	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000

	Чисел и круглых десятков		1000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений	числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $(430+20=450;$ $430-20=410)$ по образцу	числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $(430+20=450;$ $430 - 20 = 410)$ Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры

				на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ Ознакомление с приёмом сложения и вычитания неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решение составных арифметических задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решают составные арифметические задачи	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$ Решают составные арифметические задачи практического

				практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
50	Работа над ошибками и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами) Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде

				трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой(кг,г,м,см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка(с помощью учителя)	суммы разрядных слагаемых:($156 = 100 + 50 + 6$) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами(кг,г,м,см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка
51	Геометрический материал Четырёхугольник и (прямоугольник, квадрат)	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам	Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы	Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные

				Выделяют прямоугольники, квадратыназываяих основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя	углы,смежныеуглы Выделяют прямоугольники, квадратыназываяих основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерениякилометр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерениякилометр 1 км = 1000 м Решаютпримерына сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
53	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км =1000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км,м),одной,двумямерамиСравнениеименованных	Выполняютрешение примеров на сложение и	Выполняютрешение примеров на сложение и

			чисел одной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой Сравниваютчислас мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения Сравниваютчислас мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
54	Мера измерения длиныМетр(1м=1000мм)(1м=100см)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м =1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	Называют меру измеренияметр1м=1000мм;1м=100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решаютпримерына сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м,см,мм),содной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами	Называют меру измеренияметр1м=1000мм;1м=100 см)Решаютпримеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м,см,мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерениядлинына нахождение суммы

				измерения длины на нахождение суммы(спомощьюуч ителя)	
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач

56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
				помощью учителя)	
57	Диагонали прямоугольника	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D)	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 19 часов

58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик
				примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»

5 9	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка
				краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	нахождение остатка

60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик) Примеры вида $(579+5; 5+579; 383+47; 47+383)$ Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик) Примеры вида $(579 + 5)$ Сравнивают	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в

				числовыевыражения Решают простые арифметические задачи на нахождениесуммы	столбик) Примеры вида(579+5;5+ 579;383+47;47+ 383) Сравнивают числовыевыражения Решают составных арифметические задачи на нахождениесуммы
62	Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность),сопорой на образец Выполняютрешение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (спомощьюучителя)	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождениеостатка
63	Вычитание чисел в пределах 1000, с двумя	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначныхчиселс двумя переходамичерезразряд,с записьюпримеравстолбикРешениепростыхи	Называют компоненты чисел при вычитании	Называют компоненты чисел при вычитании

	Переходами через разряд (письменные вычисления)		составных арифметических задач вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	(уменьшаемое, вычитаемое, разность), сопорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи	(уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи
64	Вычитание чисел в пределах 1000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630–541; 713–105	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713–105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713–105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают составные арифметические

				арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$. Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$ (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя).	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $500 - 3$; $500 - 13$; $500 - 213$. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: $1000 - 2$;	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1000 - 642$. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры	Решают примеры на вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры

	1000–42;1000–642			вида:1000-2;1000–42; 1 000 – 642 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка(с помощью учителя)	вида:1000-2;1000–42; 1 000 – 642 Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше

				(меньше)...?»	(меньше)...?»
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Составляют краткую запись к задаче
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитываю до 1000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения

70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа в пределах 1000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знакоокругления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	Округляют числа в пределах 1000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знакоокругления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000с переходом	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание)с записью примерав столбик Решение	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел,	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел,

	черезразряд(все случаи)		простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой(сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой(сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью

				чертёжного угольника (с помощью учителя)	чертёжного угольника
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000с переходом через разряд	1	Выполнение работы над ошибками Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примерав столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов Выполняютрешение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбикРешают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов Выполняютрешение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы,стоимости),с последующей проверкой(сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия
76	Единицы измерения времениГод	1	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед.,1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мервремени(1год=12месяцев=365(366)суток;1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц =30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифрримскойнумерацииСравнениечиселсмерами	Знакомятся с единицами времени (1мин,1нед,1ч,1сут, 1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев=365(366)	Знакомятся с единицами времени (1мин,1нед,1ч,1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев=365(366)

			измерения времени (год, сутки)	суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30, 31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30, 31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа мерами измерения времени (год, сутки)
Умножение и деление чисел в пределах 1 000–31 час					
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строку) Примеры вида: 2 дес. $\times$ 3 = 6 дес. 2 сот. $\times$ 3 = 6 сот. 20 $\times$ 3 = 60 200 $\times$ 3 = 600 Решение простых и составных арифметических	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число

			задачна нахождение произведения (стоимости)	(с записью примера в строчку), сопорой на таблицу умножения Примеры вида: 2 дес. $\times 3 = 6$ дес. $200 \times 3 = 600$ 20 $\times 3 = 60$ 2 сот. $\times 3 = 6$ сот. (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. $\times 3 = 6$ дес. $200 \times 3 = 600$ 20 $\times 3 = 60$ 2 сот. $\times 3 = 6$ сот. (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $60:2=30$ $600:2=300$ 6 дес.: $2=3$ дес. 6 сот.: $2=3$ сот. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), сопорой на таблицу умножения Примеры вида: $60:2=30$ $600:2=$	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решают

				300 6 дес.: 2 = 3 дес.6сот.:2=3сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	составные арифметические задачи на нахождение остатка
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)
80	Деление неполных трёхзначных	1	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на	Выполняют решение примеров на деление неполных	Выполняют решение примеров на деление неполных

	чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$		однозначное число на основе взаимосвязи(умножение,деление)Примерывида: $150:5=3020 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)	трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение,деление) Примеры вида: $150:5=3020 \times 7 = 140$ $140:7= 20$ (с записью примера в строчку),сопоройна таблицу умножения Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6равныхчастей (впределах1000),с помощью учителя	трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение,деление) Примеры вида: $150:5=3020 \times 7 = 140$ $140:7= 20$ (с записью примера в строчку) Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6равныхчастей (впределах1000)
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойстваумножения, взаимосвязи	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойстваумножения, взаимосвязи

				сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя	сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210x2; 213x2)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче
83	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд,	Выполняют решение примеров на деление	Выполняют решение примеров на деление

	чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)		приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2), сопорой на таблицу умножения Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
84	Деление	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных	Выполняют решение	Выполняют решение

	трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2$; $264 : 2$		числа однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $260 : 2 = 130$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
85	Умножение и деление	1	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение примеров на

	Двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число		числа приёмами устных вычислений. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Ознакомление с правилом кратного сравнения чисел. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»,

				(меньше)...?» с помощью учителя	делают краткую запись к задаче
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?». Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

89	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче
90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по

				помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
91	Меры измерения времени Секунда	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с

					вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26×3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задачи практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задачи практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)
93	Умножение двузначных	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Выполняют решение примеров на	Выполняют решение примеров на

	чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		(письменные вычисления) Примеры вида: 58×3 Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения) Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)	умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123×4 ; 142×4 ; 208×4 Решение простых арифметических задач на нахождение цены	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают

	(письменные вычисления)		на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238×3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «Насколько больше (меньше)...?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические

				арифметические задачи вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	задачи вопросами: «Насколько больше (меньше)...?»
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи вопросами: «Насколько больше (меньше)...?»
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решение числовых выражений на нахождение произведения последующей проверкой чисел	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное

	разряд (письменные вычисления)		Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)	число с переходом через разряд Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$ Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)

99	Деление остатком двузначных трёхзначных чисел на однозначное число	с и на	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строку. Примеры вида: $13:2=6$ ост; $800:4=200$. Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строку. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строку. Примеры вида: $74:2$. Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $74:2$ (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи по содержанию	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное). Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строку. Примеры вида: $74:2$. Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части

				равные части (с помощью учителя)	
10 1	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
10 2	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное	1	Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$; Решение	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в

	число (письменные вычисления)		составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)	строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $320:5; 720:2; 800:5$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	строчку Примеры вида: $320:5; 720:2; 800:5$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)
10 3	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206:2$	1	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: $206:2$ Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: $206:2; 216:2; 174:4$ (пользуются таблицей умножения) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: $206:2; 216:2; 174:4$ Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью

				части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	учителя
10 4	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
10 5	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
10 6	Работа над ошибками Умножение и деление	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с

	двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)		трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	учетомвыставленных недочетов Решают примеры на умножение и делениеименованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число(м,см,р,кг), пользуютсятаблицей умножения Решают составные арифметические задачиив2действия на нахождение суммы (спомощью учителя)	учетомвыставленных недочетов Решают примеры на умножение и делениеименованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число(м,см,р,кг) Решают составные арифметические задачиив2действия на нахождение суммы
10 7	Геометрический материал Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$ Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	Называютзамкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощьючертёжного угольника Вычисляютпериметр	Называютзамкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощьючертёжного угольника Вычисляютпериметр

				многоугольника (с помощью учителя)	многоугольника
Умножение и деление на 10, 100 – 6 часов					
10 8	Умножение чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
10	Умножение	1	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100	Решают примеры на	Решают примеры на

9	чиселна 10, 100		Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
11 0	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10, 100 Решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «Насколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами:	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение Решают составные арифметические задачи с вопросами: «Насколько больше (меньше)...?»

				«На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)	
11 1	Деление чисел на 10, 100	1	Закрепление правил деления чисел на 10, 100. Решение примеров на деление чисел на 10, 100. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, (пользуются таблицей умножения). Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
11 2	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10, 100 с остатком. Примеры вида: $43:10=4\text{ост}3$; $243:10=24\text{ост}3$; $520:100=5\text{ост}20$; $314:100=3\text{ост}14$. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком по образцу в учебнике. Примеры вида: $43:10=4\text{ост}3$; $243:10=24\text{ост}3$; $520:100=5\text{ост}20$;	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком. Примеры вида: $43:10=4\text{ост}3$; $243:10=24\text{ост}3$; $520:100=5\text{ост}20$; $314:100=3\text{ост}14$

				314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (спомощьюучителя)	Решают составные арифметические задачи на нахождениеостатка
11 3	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1	Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке	Называют меру измерения тонна(1т =1000кг),сопорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измеренииимассы(т, ц,кг,г),одноймерой измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой Решают простые арифметические задачи с мерами измерениямассыпо сюжетной картинке (спомощьюучителя)	Называют меру измерения тонна(1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной,двумя мерами измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измеренииимассы двумя мерами Решают простые арифметические задачи с мерами измерениямассыпо сюжетной картинка
Числа,полученныеприизмеренииивеличин–9часов					
11	Преобразование	1	Закрепление мер измерения (длины, массы,	Используюттаблицу	Называют меры

4	чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)		стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении заменакрупныхмер мелкими мерами (1см=10мм;1м=100 см;1т=10ц;1ц= 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р=100к.),сопорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованиечисел крупных мер в болеемелкиемеasures(с помощью учителя)	измерения длины, массы,стоимостии их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении заменакрупныхмер мелкими мерами (1см=10мм;1м=100 см;1т=10ц;1ц= 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р=100к.)Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованиечисел крупных мер в более мелкие меры
11 5	Преобразование чисел, полученных при измерениидлины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2см=8смРешениепростыхарифметическихзадач	Используюттаблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины(127мм=12	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины(127мм=12 см 7 мм) Решают

			мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
11 6	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1	Закрепление мер измерения стоимости (р, к.) Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами ($325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}$) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$ $1\text{р.} = 100\text{к.}$ $100\text{к} - 40\text{к} = 60\text{к.}$ Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости	Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами ($325\text{к.} = 3\text{р. } 25\text{к.}$), с помощью	Называют меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами ($325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}$) Решают примеры на

				учителяРешают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40к.=60к.1р.=100 к.100к.–40к.=60 к. Решают простые арифметические задачипосюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя)	вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40к.=60к.1р.=100 к.100к.–40к.=60 к. Решают простые арифметические задачипосюжетной картинке на нахождение стоимости
11 7	Преобразование чисел, полученных при измерениимассы (т, ц, кг, г)	1	Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг –120г=880г1кг=1000г1000г–120г=880г Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	Используюттаблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массыдвумямерами (6т 4 ц = 64 ц) Решаютпримерына вычитание (из крупныхмермелкие меры), с заменой крупныхмервболее	Называют меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массыдвумямерами (6т 4 ц = 64 ц) Решаютпримерына вычитание (из крупныхмермелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры

				мелкие меры Примеры вида: $1\text{ кг} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ $1000\text{ г} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Примеры вида: $1\text{ кг} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ $1000\text{ г} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение (произведения, суммы)
11 8	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами ($10\text{ мм} = 1\text{ см}$; $100\text{ см} = 1\text{ м}$; $100\text{ к.} = 1\text{ р}$, $100\text{ кг} = 1\text{ ц}$; $10\text{ ц} = 1\text{ т}$), одной мерой Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами ($10\text{ мм} = 1\text{ см}$; $100\text{ см} = 1\text{ м}$; $100\text{ к.} = 1\text{ р}$, $100\text{ кг} = 1\text{ ц}$; $10\text{ ц} = 1\text{ т}$), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами ($10\text{ мм} = 1\text{ см}$; $100\text{ см} = 1\text{ м}$; $100\text{ к.} = 1\text{ р}$, $100\text{ кг} = 1\text{ ц}$; $10\text{ ц} = 1\text{ т}$), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной

				картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами(с помощью учителя)	картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
11 9	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12мм=1см2мм; 17 ц=1т 7ц;230к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12мм=1см2мм; 17 ц=1т 7ц;230к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы,

					стоимости)
12 0	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
12 1	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, Полученных при	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

	измерении величин(длины, массы, стоимости)»			инструкцию к учебному заданию	
12 2	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе

Обыкновенные дроби – 11 часов

12 3	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, сопорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно –	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические
---------	---	---	---	--	--

				практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	задачи на нахождение части от числа
12 4	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, сопоройна образец Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
12 5	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель

				словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	из знаменателя дроби
12 6	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей
12 7	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей

				геометрической фигуры(спомощью учителя)	Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
12 8	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравняют доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравняют дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры(спомощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравняют доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравняют дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
12 9	Правильные и неправильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, название) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравняют правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравняют правильные и неправильные дроби с единицей
13	Правильные и	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание,	Называют	Называют

0	неправильные дроби		называние)Сравнениеправильныхинеправильных дробей с единицей	правильные и неправильныедроби Сравнивают правильные и неправильныедроби с единицей (с помощью учителя)	правильные и неправильныедроби Сравнивают правильные и неправильныедроби с единицей
13 1	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	Оцениваниеипроверкауровнязнанийобучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольнойработы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольнойработы Понимают инструкцию к учебному заданию
13 2	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильныхи неправильных дробей с единицей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетовРазличают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильныедроби с единицей (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетовРазличают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и неправильныедроби Сравнивают правильные и неправильныедроби с единицей
13	Геометрический	1	Ознакомление с определением: диаметр – самая	Обозначают и	Обозначают и

3	материал Линии в круге		большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
Итоговое повторение—3 часа					
13 4	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
13 5	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой	Округляют число до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных

			x Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
13 6	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости

КТП по математике 5 класс программа 9.1

№	Тема предмета	Кол- во часо в	дата
1	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов Нумерация. Сотня.	1	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1	
8	Числа, полученные при измерении величин	1	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	
13	Меры измерения Центнер	1	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	

19	Геометрический материал Углы	1	
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1	
27	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	
28	Геометрический материал Многоугольники	1	
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000 – 29 часов		
29	Нумерация чисел в пределах 1000 Круглые сотни	1	
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	
35	Округление чисел до десятков	1	
36	Округление чисел до сотен	1	
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	
38	Работа над ошибками Круг Окружность	1	
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	

46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	
50	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	
51	Геометрический материал Четырёхугольник и (прямоугольник, квадрат)	1	
52	Мера измерения длины. Километр (1 км = 1000 м)	1	
53	Мера измерения длины Километр (1 км = 1000 м)	1	
54	Мера измерения длины Метр (1 м = 1000 мм) (1 м = 100 см)	1	
55	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше- меньше?»	1	
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	
57	Диагонали прямоугольника	1	
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	
62	Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	
63	Вычитание чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	
64	Вычитание чисел в пределах 1000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630–541; 713–105	1	

65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500–3; 500–13; 500–213	1	
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000–2; 1000–42; 1000–642	1	
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	
76	Единицы измерения времени Год	1	
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: 150 : 5 = 30	1	
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3)	1	
82	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210х2; 213х2)	1	

83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$	1	
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 :2$; $264 :2$	1	
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	
86	Сравнение чисел «Во сколько раз больше – меньше?»	1	
87	Сравнение чисел «Во сколько раз больше – меньше?»	1	
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	
89	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	
90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	
91	Меры измерения времени Секунда	1	
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	

10 1	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	
10 2	Деление неполных трёхзначных чисел на Однозначное число (письменные вычисления)	1	
10 3	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особый случай в середине Примеры вида: 206:2	1	
10 4	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	
10 5	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	
106	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	
107	Геометрический материал Периметр многоугольника	1	
108	Умножение чисел на 10, 100	1	
109	Умножение чисел на 10, 100	1	
110	Деление чисел на 10, 100	1	
111	Деление чисел на 10, 100	1	
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	
113	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1	
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100кг; 1кг=1000 г; 1р = 100 к.)	1	
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1	
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	

120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мер крупными мерами	1	
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1	
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	
123	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	
124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	
125	Образование дробей	1	
126	Образование дробей	1	
127	Сравнение долей, дробей	1	
128	Сравнение долей, дробей	1	
129	Правильные и неправильные дроби	1	
130	Правильные и неправильные дроби	1	
131	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	
132	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1	
134	Геометрический материал Линии в круге Все действия чисел в пределах 1 000	1	
135	Все действия чисел в пределах 1 000	1	
136	Все действия чисел в пределах 1 000	1	

