

Дементьева Н.А.

Дементьева Н.А.
ОК 00-МКОУ «Травянское СОШ» - ОН Дементьева Н.А. 6-4122113@yandex.ru
Содержит электронную подпись: Дементьева Н.А.
Масштабирование: 100%
Дата: 2025.11.11 10:46:00
Файл: PDF-файл: 11.11

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Каменского муниципального округа Свердловской области

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
25 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Е.И.Парадесова
«25» августа 2025 г.



И.о. директора МКОУ «Травянская
СОШ» учреждение
«Травянская средняя
общеобразовательная
школа»
Н.А. Дементьева
Приказ № 01-15/336 от
25 августа 2025 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по учебному предмету «География»
для обучающихся 7 класса, VIII вид.

с. Травянское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствовать формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат»;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу, курсу внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат», утвержденного приказом директора ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» от 01.04.2022 г. № 102;
- Положением о системе оценивания, формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации, об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом директора ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат» от 10.03.2022 г. № 77;
- Учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа - интернат» на 2023 - 2024 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций ТПМПК, а также с учетом Концепции преподавания предметной области «Естествознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, рабочей программы воспитания обучающихся ГБОУ СО «Колчеданская школа – интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «География» 7 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 14-е издание – М.: Просвещение, 2019, рекомендованный Министерством просвещения РФ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно - научного и естественно - научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии—сформировать у обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

В рабочую программу по учебному предмету «Биология» включены элементы значимости учебного предмета по ориентационной деятельности, для реализации следующих задач:

- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей и специальностей, важности трудовой деятельности и выборе ее специфики, возможностях профессионального образования;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

При изучении географии России констатируются новые национально- территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности жизни населения. Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины. В рамках освоения учебного предмета «География» у обучающихся формируются первоначальные знания о государственной символике Российской Федерации, первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, родном языке как основе национального самосознания, развиваются представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, формируется отношение к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Рабочая программа "География для 7 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, похвала, сотрудничество, поручение, доверие, создание ситуации успеха, использование занимательных элементов);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (взаимоконтроли и самоконтроль);
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально - значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (занимательные пятиминутки);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через решение задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация шефства мотивированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в обучении, дающего обучающимся социально – значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.

Межпредметные связи

Рабочая программа учитывает преемственность обучения и построена с учетом реализации межпредметных связей с:

- курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека;
- курсом чтения, связные высказывания, словесное описание;
- курсом математики, при поиске нужной страницы, измерении масштаба, координат и т.п.;
- курсом русского языка, письменные ответы и работа в тетради;
- курсом изобразительного искусства, при зарисовке географических объектов;
- курсом ручной труд, при изготовлении макетов и моделей.

Для более успешного усвоения материала предусмотрены практические работы:

- упражнение в определении направлений на местности и карте;
- упражнения в умении обозначать направления на контурной карте;
- зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты;
- зарисовки схем реки, гор, полуострова, полезных ископаемых местности;
- обозначение границ нашей Родины;
- оформление таблицы природных зон;
- обозначение на контурной карте городов и территориального деления России;
- экскурсии для изучения нашей местности;
- поиск информации по темам в интернете.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год учебный предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Естествознание». На учебный предмет «География» 7 класс отведено **2 часа в неделю, что составляет 70 часов в год (35 учебных недель).**

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «География»

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные действия) необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО ОВЗ.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правил поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Коммуникативные БУД:

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные БУД:

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в учебной деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою с учетом выявленных недочетов;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
▪ представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем России, разных материков и отдельных стран; ▪ владение приемами элементарного чтения географических карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; ▪ выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; ▪ сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; ▪ использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	▪ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ▪ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; ▪ нахождение в различных источниках и анализ географической информации; ▪ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; ▪ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Система оценки предметных результатов

Специфичность содержания учебного предмета «Биология», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Контроль за уровнем достижений, обучающихся по биологии, проводится в форме устной оценки и письменных работ.

1. Устная оценка:

Устный опрос требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ обучающегося, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

- **Фронтальный опрос**

Проводится как беседа - монолог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

- **Индивидуальный опрос**

Рассказ - описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития обучающегося, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

2. Письменная оценка:

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ:

- Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения обучающимися способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы обучающихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

- Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в журнале.
- Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы обучающимися проводится после демонстрации обучающимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал.
- Контрольная работа (в форме тестовых и проверочных заданий) используется при фронтальном тематическом и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Результаты проверки фиксируются в журнале.
- Итоговые контрольные работы включают основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения, поэтому они относятся к двум группам: 1) базовый уровень и минимальный уровень сложности (соответствие ФГОС). Результаты проверки фиксируются в журнале и листе мониторинга.
- Творческая работа выявляет сформированность уровня метапредметных и предметных знаний и умений.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при письменном ответе:

В письменных проверочных работах по учебному предмету «Природоведение» орфографические ошибки не учитываются:

Оценка «5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» («неудовлетворительно») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
70 часов (2 раза в неделю, 35 учебных недель)

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Основные понятия	Характеристика видов деятельности обучающихся
		теория	практика	экскурсии	самост., контр. работы		
I четверть – 18 часов							
Особенности природы и хозяйства России							
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1				Европа. Азия. Граница.	Повторить знание о предмете география. Работа с картой. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе.
2	Европейская и Азиатская части России.	1				Материк.	Знакомство с темой, работа с картой. Умение показывать и называть факторы определяющие ГП России. Показывать на карте границы и пограничные страны. Работа с контурной картой.
3	Административное деление России. Федеральные округа.	1				Область. Республика. Край.	Знакомство с частями России. Нахождение на карте округов и их центров. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе.
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова	1				Равнина. Возвышенность. Горы. Заповедник.	Нахождение на карте равнин, гор. Знать их цветовое обозначение. Давать определения изученным терминам. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Работа на контурной карте.
5	Полезные ископаемые(ПИ), их основные месторождения. Пути рационального использования.		1			Полезные ископаемые. Природные ресурсы. Месторождение. Геолог. Терриконы.	Давать определения изученным терминам. Повторяют и наносят на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России.

6	Климат России.	1				Климат. Наводнение. Виноградарство.	Повторяют типы климата, указывая отличие. Приводят примеры жизненного опыта. Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе. Работа с картой.
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1				Водные ресурсы. Половодье. Термы. Гейзеры.	Повторяют реки России, определяют их расположение, знакомятся с использованием рек. Работа с физической картой России. Работа с контурной картой.
8	Население России. Народы России.	1				Многонациональность.	Работа с картой плотности населения России. Знакомятся с различными народами России, особенностями их жизни, приводя примеры из жизни. Работа с научным текстом. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос.
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1				Промышленность.	Знакомятся с отраслями промышленности, выпускаемой продукцией этих отраслей. Составляют сводную таблицу. Вспоминают промышленные особенности края. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос.
10	Сельское хозяйство, и его отрасли.	1				Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство.	Знакомятся с отраслями сельского хозяйства, выпускаемой продукцией этих отраслей. Составляют сводную таблицу. Вспоминают промышленные особенности края. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос.
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1				Транспорт. Железнодорожный. Автомобильный. Водный. Воздушный. Зимники.	Знакомство с видами транспорта. Уметь приводить примеры. Узнавать виды транспорта на картинках и в жизни и относить их к правильному виду. Работа с картой. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе.
12	Обобщающий урок по разделу «Особенности природы и хозяйства России»				1		Владение основными понятиями. Работа с научным текстом. Выполнение проверочной работы. Работа с картой, атласом. Взаимопроверка. Работа над ошибками.

Природные зоны России							
13	Размещение природных зон на территории России.	1				Природная зона.	Повторяют природные зоны. Работают с физ. картой и картой природных зон России. Вспоминают условия жизни в различных природных зонах.
14	Карта природных зон России.		1				Работают с картой природных зон России, работают с контурной картой.
Зона Арктических пустынь							
15	Зона Арктических пустынь. Положение на карте.	1				Арктика. Айсберг. Дрейф.	Знакомство с особенностями зоны Арктических пустынь. Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе.
16	Зона Арктических пустынь. Климат.	1				Полярная ночь. Полярный день. Полярное сияние.	Знакомятся с особенностями климата. Работа с научной литературой. Просмотр фильма про Арктику. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе.
17	Зона Арктических пустынь. Растительный и животный мир.	1				Мхи. Лишайники. Планктон. Красная книга.	Составляют таблицы «Животный и растительный мир Арктики». Решают учебные и практические задачи в тетради тренажере.
18	Зона Арктических пустынь. Население и его основные занятия.	1				Сейнеры. Траулеры. Метеостанция. Метеоролог. Синоптик. Океанолог. Зоолог.	Знакомятся с коренным населением тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основными занятиями населения. Работа с научной литературой. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе.
II четверть – 14 часов							
1	Северный морской путь.	1				Навигация.	Знакомятся с темой урока, определяют на карте направление пути. Работа с контурной картой.

Зона Тундры.							
2	Зона Тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1				Тундра. Лесотундра.	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны.
3	Зона Тундры. Климат. Водоёмы тундры.	1				Пурга. Мерзлота.	Знакомятся с темой. Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере.
4	Зона Тундры. Растительный мир тундры.	1					Знакомство с темой, запись и зарисовка типичных для тундры растений.
5	Зона Тундры. Животные тундры.	1				Нарты.	Знакомство с темой, запись и зарисовывают типичных для тундры животных.
6	Тундра. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				Чум. Поморы.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».
7	Города: Мурманск, Нарьян-мар.	1					Работа с картой, атласом и к/к. Просмотр фильма о городах Тундры. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе.
8	Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	1					Работа с картой, атласом и к/к. Просмотр фильма о городах Тундры. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе.
9	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1					Знакомство с темой, выявляют экологические проблемы. Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере.
10	Обобщающий урок по разделу «Зона Тундры».				1		Владение основными понятиями. Работа с научным текстом. Выполнение проверочной работы. Работа с картой, атласом. Взаимопроверка. Работа над ошибками.
Лесная зона							
11	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1				Архипелаг.	Работа на карте и к\карте, нахождение изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны.

12	Лесная зона. Климат.	1					Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Работа с научной литературой.
13	Лесная зона. Реки, озёра, каналы.	1				ГЭС. Заповедник.	Нанесение на карту изучаемых объектов. Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере.
14	Лесная зона. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1				Тайга.	Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. Просмотр фильма «Растительный мир Лесной зоны».

III четверть – 20 часов

1	Лесная зона. Смешанные и лиственные леса.	1				Смешанные леса. Широколиственные леса. Иссурийская тайга.	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере.
2	Лесная зона. Животный мир.	1				Травоядные. Хищники. Всеядные. Накомарники.	Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов. Просмотр фильма «Животный мир Лесной зоны». Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере.
3	Лесная зона. Пушные звери.	1				Пушные звери.	Знакомятся с темой. Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Работа с научной литературой.
4	Значение леса.		1			Полезные лесные полосы.	Решение учебных и практических задач в тетради тренажере.
5	Лесная зона. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1				Машиностроение. Химическая промышленность. Полиграфическая промышленность. Легкая промышленность.	Знакомятся с темой. Выявление отличий промышленности и сельского хозяйства. Уметь формулировать развернутый ответ на вопрос. Работа с научной литературой. Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере.

6	Города Центральной России.	1					Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Просмотр фильма о городах Лесной зоны. Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере.
7	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.	1					Знакомятся с темой. Заполнение таблицы в тетради.
8	Города: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1					Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Поиск инф. в доп. источниках. Рассказ по картинке. Уметь формулировать связный рассказ с опорой на план.
9	Западная Сибирь.	1					Знакомство с темой. Нанесение на к\карту изучаемых объектов.
10	Восточная Сибирь.	1					Знакомятся с темой, нанесение на к\карту изучаемых объектов.
11	Дальний Восток.	1					Знакомятся с темой, нанесение на к\карту изучаемых объектов.
12	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1				Национальные парки.	Записывают название заповедников, находят их на карте и атласе
13	Обобщающий урок по разделу «Лесная зона».				1		Владение основными понятиями. Работа с научным текстом. Выполнение проверочной работы. Работа с картой, атласом. Взаимопроверка. Работа над ошибками.
Зона степей.							
14	Положение на карте зоны степей. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1				Степь. Лесостепь. Балка.	Работа на карте и к\карте, нахождение изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны.
15	Зона степей. Растительный мир.	1					Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере.
16	Зона степей. Животный мир.	1					Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей», «Приспособление животных к жизни в степной зоне».

17	Зона степей. Хозяйство.Население и его основные занятия.	1				Целина. Рудники.	Знакомятся с темой. Решение учебных и практических задач в тетради тренажере.
18	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск Самара, Саратов, Волгоград.	1					Знакомятся с темой. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Рассказ по картинке.Уметь формулировать связный рассказ с опорой на план.
19	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	1					Знакомятся с темой. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Рассказ по картинке.Уметь формулировать связный рассказ с опорой на план.
20	Обобщающий урок по разделу «Зона степей».				1		Владение основными понятиями. Работа с научным текстом. Выполнение проверочной работы. Работа с картой, атласом. Взаимопроверка. Работа над ошибками.

IV четверть – 18 часов

Зона полупустынь и пустынь.

1	Положение на карте полупустынь и пустынь. Рельеф. Полезные ископаемые.	1				Пустыня. Полупустыня. Барханы. Оазисы.	Работа на карте и к\карте, нахождение изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны.
2	Зона полупустынь и пустынь. Климат. Реки.	1				Резко континентальный климат.	Работа с физической картой России. Нанесение рек на к/карту.
3	Зона полупустынь и пустынь. Растительный мир.	1					Заполняют таблицы «Растения пустыни».
4	Зона полупустынь и пустынь. Животный мир.	1					Заполняют таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату».
5	Зона полупустынь и пустынь. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1					Знакомятся с темой.Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере.
6	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1				Кибитка.	Знакомятся с темой. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Рассказ по картинке.Уметь формулировать связный рассказ с опорой на план.

7	Обобщающий урок по разделу «Зона полупустынь и пустынь».				1		Владение основными понятиями. Работа с научным текстом. Выполнение проверочной работы. Работа с картой, атласом. Взаимопроверка. Работа над ошибками.
Зона субтропиков.							
8	Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	1				Субтропики.	Знакомятся с темой. Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере. Нанесение условных границ природной зоны.
9	Зона субтропиков. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, Ялта, Новороссийск, Севастополь.	1				Курорт.	Знакомятся с темой. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Рассказ по картинке.Уметь формулировать связный рассказ с опорой на план.
10	Обобщающий урок по разделу «Зона субтропиков».				1		Владение основными понятиями. Работа с научным текстом. Выполнение проверочной работы. Работа с картой, атласом. Взаимопроверка. Работа над ошибками.
Высотная поясность в горах							
11	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.	1				Горные системы.	Знакомятся с темой. Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере. Наносят на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны.
12	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1					Знакомятся с темой. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Рассказ по картинке.Уметь формулировать связный рассказ с опорой на план.
13	Города и экологические проблемы Урала.	1					Знакомятся с темой. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Рассказ по картинке.Уметь формулировать связный рассказ с опорой на план.
14	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1					Знакомятся с темой. Решение учебные и практические задачи в тетради тренажере.

15	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1				Саяны. Тувинцы. Хакасы. Юрта.	Знакомятся с темой. Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Рассказ по картинке. Уметь формулировать связный рассказ с опорой на план.
16	Обобщающий урок по разделу «Высотная поясность в горах».				1		Владение основными понятиями. Работа с научным текстом. Выполнение проверочной работы. Работа с картой, атласом. Взаимопроверка. Работа над ошибками.
17	Контрольное тестирование по пройденным темам.				1		Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме. Уметь проходить тестовый контроль. Взаимопроверка. Работа над ошибками.
18	Заключительный урок «Что мы узнали в 7 классе».		1				Формирование четких знаний по пройденным темам.

Учебно–методическое обеспечение

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
2. Учебник «География» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной 14 – е изд. – М.: Просвещение, 2019, рекомендованный Министерством просвещения РФ.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику по географии 7 класс, Москва «Просвещение», 2021 г.
4. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь по географии для 7 класса, предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание», 5-е издание. Москва «Просвещение», 2019.

