

с. Травянское

**Пояснительная записка
к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение»
для обучающихся 5 класса VIII вид.**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5 класса (далее – программа) разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствовать формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.п. 6, п. 3, ст. 28; п. 9, ст. 2);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана.

Программа составлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПК.

Программа ориентирована на учебник «Природоведение» 5 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2019, рекомендованный Министерством просвещения РФ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природоведение является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Курс природоведения направлен на формирование у обучающихся представления об отличительных особенностях живой и неживой природы, сезонных изменениях в ней. Изучение природоведения в 5 классе направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В тоже время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках природоведения обучающиеся осваивают основы адекватного и культурного поведения в окружающей

природной среде, учатся любить свой край, беречь и охранять природу, рационально использовать природные богатства нашей Родины, им прививается бережное отношение к своему здоровью и формируются необходимые знания ЗОЖ.

Данный курс наряду с другими предметами играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** обобщить и систематизировать знания обучающихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, создать теоретическую и практическую базу для изучения биологии и географии в старших классах.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, воздухе, полезных ископаемых, населении, городах;
- воспитание патриотических чувств, эстетических чувств (умение видеть красоту природы), бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом;
- познакомить с расположением РФ на географической карте, ее столицей, географическим положением, занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

Обучение природоведению проводится с учетом психологических особенностей детей 11 – 12-летнего возраста, которые принимают природу как нерасчлененное единое целое. Обучающиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней. Обучающиеся учатся наблюдать за погодой, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают видеть прекрасное в ней, воспитывают положительное отношение к ней, стремление беречь и охранять ее богатства.

Основные направления коррекционной работы:

- корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развивать познавательные интересы обучающихся через проведение опытов, организацию экскурсий;
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррегировать познавательную и речевую деятельность обучающихся;
- коррегировать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Чтение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, словесное описание картин природы, явлений природы.

Математика. Поиск нужной страницы в учебнике. Определение температуры воздуха и воды.

Русский язык. Письменные ответы на вопросы по тексту.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы.

Ручной труд. Изготовление макетов.

Формы организации образовательной деятельности

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, привести примеры.

При организации образовательной деятельности в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**:

- коррекционно-развивающая;
- игровая деятельность;
- личностно-ориентированная;
- индивидуализация и дифференциация;
- здоровьесберегающая.

По мере освоения обучающимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Все уроки, как правило, проходят в игровой, занимательной форме.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие **формы и методы обучения как**:

- словесный (рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой);
- наглядный (демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения);
- практический (устные и письменные упражнения, практические работы).

Программа предусматривает **различные формы способы проверки и контроля знаний**:

- лабораторная работа;
- открытые и закрытые тесты;
- задания на установление соответствия;
- ответы на вопросы.

Обучение построено на принципах:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы урока:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная, проверочная работа). Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» (Вариант 1) и согласно учебному плану ГБОУ СО «Колчеданская школа-интернат» на 2021 – 2022 учебный год для 5 класса на учебный предмет «Природоведение» отведено **2 часа в неделю, что составляет 70 часов в год (35 учебных недель).**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Познавательные ценности – содержание курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценности – курс природоведения способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности – курс природоведения направлен на формирование ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценности – формируемые в курсе природоведения ценностные ориентиры, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетическое отношение к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по предмету «Природоведение»

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные действия) необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОООВЗ.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Коммуникативные БУД:

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные БУД:

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в учебной деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою с учетом выявленных недочетов;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); • называть исходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные	• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • знать способы получения необходимой информации об изученных объектах по заданию педагога; • иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом

ископаемые); • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя; • адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснять свое решение; • выделять существенные признаки групп объектов; • знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; • вступать в беседу, обсуждать изученное, проявлять желание рассказывать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнять доступные возрасту природоохранные действия.
---	--

Содержание программы

В содержание учебного материала выделены основные блоки:

- Вселенная.
- Наш дом – Земля.
- Есть на Земле страна Россия.

Введение (1 ч)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

1. Вселенная (7 ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы: зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия: наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи: математика, изобразительное искусство, русский язык, чтение.

2. Наш дом — Земля (44 ч)

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Практические работы: изготовление плакатов на тему «Охрана воздуха», измерение температуры воздуха на улице и в помещении.

Опыты: свойства воздуха.

Экскурсия: наблюдение за движением воздуха (ветер).

Межпредметные связи: математика, изобразительное искусство, русский язык, чтение.

Полезные ископаемые.

Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Охрана полезных ископаемых.

Практические работы: составление таблицы «Полезные ископаемые», работа с картой.

Опыты: свойства полезных ископаемых.

Межпредметные связи: русский язык, чтение, изобразительное искусство.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Практические работы: изготовление плакатов на тему «Охрана воды», измерение температуры воды, заполнение схемы «Воды суши», нахождение на карте морей и океанов.

Опыты: свойства воды.

Экскурсия: местные водные объекты.

Межпредметные связи: математика, русский язык, чтение, изобразительное искусство.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Практические работы: изготовление плакатов на тему «Охрана почв», зарисовка форм поверхности, изготовление из пластилина макетов форм поверхностей суши

Опыты: свойства почв.

Экскурсия: местные виды почв.

Межпредметные связи: математика, русский язык, чтение, изобразительное искусство, ручной труд.

3. Есть на Земле страна — Россия (18 ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Практические работы: изготовление плакатов на тему «Охрана воды», измерение температуры воды, заполнение схемы «Воды суши», нахождение на карте морей и океанов.

Опыты: свойства воды.

Экскурсия: местные водные объекты.

Межпредметные связи: математика, русский язык, чтение, изобразительное искусство.

Система оценки предметных результатов

Специфичность содержания учебного предмета «Природоведение», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять

комплексные знания. Контроль за уровнем достижений обучающихся по природоведению проводится в форме устной оценки и письменных работ.

1. Устная оценка:

Устный опрос требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ обучающегося, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

- **Фронтальный опрос**

Проводится как беседа - монолог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

- **Индивидуальный опрос**

Рассказ - описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития обучающегося, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

2. Письменная оценка:

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ:

- Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения обучающимися способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы обучающихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

- Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в журнале.

- Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы обучающимися проводится после демонстрации обучающимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал.

- Контрольная работа (в форме тестовых и проверочных заданий) используется при фронтальном тематическом и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Результаты проверки фиксируются в журнале.

- Итоговые контрольные работы включают основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения, поэтому они относятся к двум группам: 1) базовый уровень и минимальный уровень сложности (соответствие ФГОС). Результаты проверки фиксируются в журнале и листе мониторинга.

- Творческая работа выявляет сформированность уровня метапредметной и предметной .

Характеристика цифровой отметки (оценки) при письменном ответе:

В письменных проверочных работах по учебному предмету «Природоведение» орфографические ошибки не учитываются:

Оценка «5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» («неудовлетворительно») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Кол- во часов	Наименование разделов, тем программы	Основные понятия	Виды деятельности обучающихся
I четверть (18 часов, 9 учебных недель)						
Введение						
1			1	Что такое природоведение? Предметы и явления неживой природы.	Предмет «Природоведение» Природа Явления природы	Знакомятся с учебником. Заучивают словарные слова. Учатся различать объекты живой и неживой природы.
Вселенная						
2			1	Небесные тела: планеты, звезды.	Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова. Работа с научным текстом. Письменная работа в тетради, таблица. Зарисовка звездного неба.
3			1	Солнечная система. Солнце.	Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работа с научным текстом. Устанавливать причинно- следственные связи, пересказ.
4			1	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром Космонавт	Письменная работа в тетради. Творческие работы. Работа с научной статьей. Зарисовка космического корабля.
5			1	Полеты в космос.	Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой. Письменная работа в тетради, пересказ.

6			1	Смена дня и ночи	Планета Ось Земли Сутки	Работа с учебником и дополнительной литературой. Письменная работа в тетради, пересказ.
7			1	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Времена года Солнцестояние	
8			1	Повторение по разделу «Вселенная».		Выполняют проверочную работу. Взаимопроверка. Работа над ошибками.
Воздух						
9			1	Планета Земля. Оболочки Земли.	Планета Спутник Оболочки Земли: Атмосфера Гидросфера Литосфера Глобус	Работа с научной статьёй. Словарная работа. Письменная работа в тетради. Зарисовка формы Земли.
10			1	Значение воздуха для жизни на Земле.	Воздух Кислород Азот Углекислый газ	Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Работа с карточками.
11			1	Свойства воздуха.		Работа с учебником. Демонстрация опытов. Работа в тетради. Запись выводов опыта.
12			1	Давление и движение воздуха.	Давление	Работа с учебником. Демонстрация опытов. Работа в тетради. Запись выводов опыта.
13			1	Температура воздуха. Термометр.	Термометр Шкала Градусы С	Работа с учебником. Словарная работа. Научится различать виды термометров. Измерение температуры в помещении и на открытом воздухе.

						Работа в тетради. Зарисовка комнатного термометра.
14			1	Движение воздуха в природе. Ветер.	Ветер Флюгер Ураган Буря Шторм Буран Прибой	Работа с учебником. Словарная работа. Письменная работа в тетради. Зарисовка в тетради видов ветра.
15			1	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.		Работа с учебником. Просмотр научного фильма. Работа в тетради.
16			1	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.		Работа с учебником. Просмотр научного фильма. Работа в тетради.
17			1	Охрана воздуха.		Работа с учебником. Творческая работа. Изготовление плаката «Охрана воздуха».
18			1	Повторение по разделу «Воздух»		Выполняют проверочную работу. Взаимопроверка. Работа над ошибками.

II четверть (14 часов, 7 учебных недель)

Полезные ископаемые.

1			1	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	Полезные ископаемые Месторождение Геолог	Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Работа с карточками. Дидактические игры. Работа с картой.
2			1	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит.		Работа с учебником. Работа в тетради. Заполнение таблицы.

				Известняк.		Составление с опорой на таблицу. Определение по виду полезного ископаемого. Работа с картой.
3			1	Песок. Глина.		
4			1	Горючие полезные ископаемые. Торф.		Работа с учебником. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Составление рассказа с опорой на таблицу. Определение по виду полезного ископаемого. Работа с картой.
5			1	Каменный уголь.		
6			1	Добыча и использование каменного угля.	Шахта Штрек Тоннель	Работа с учебником и словарем. Работа в тетради. Просмотр учебного фильма.
7			1	Нефть.		Работа с учебником. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Составление рассказа с опорой на таблицу. Определение по виду полезного ископаемого. Работа с картой.
8			1	Добыча и использование нефти.	Нефтяник Буровая Нефтепровод	
9			1	Природный газ. Добыча и использование, обращение в быту.		Работа с учебником. Работа в тетради, составление таблицы. Просмотр учебного фильма. Работа с картой.
10			1	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	Металл Металлург Доменная печь	
11			1	Цветные металлы.	Бижутерия	Работа с учебником. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Составление рассказа с опорой на таблицу. Определение по
12			1	Благородные (драгоценные)	Ювелир	

				металлы.		виду полезного ископаемого. Работа с картой.
13			1	Охрана полезных ископаемых.		Работа с учебником. Творческая работа «Полезные ископаемые нашей области» (изготовление карты).
14			1	Повторение по разделу «Полезные ископаемые».		Выполняют проверочную работу. Взаимопроверка. Работа над ошибками.

III четверть (20 часов, 10 учебных недель)

Вода

1			1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.		Работа с учебником. Работа в тетради. Просмотр учебного фильма.
2			1	Свойства воды.	Раствор Растворитель Минеральная вода	Работа с учебником. Демонстрация опытов. Работа в тетради. Запись выводов опыта.
3			1	Растворимые и нерастворимые вещества.		
4			1	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Фильтр	Работа с учебником. Демонстрация опытов. Работа в тетради.
5			1	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	Лед Пар Туман Иней Изморозь Роса	Работа с учебником. Словарная работа. Измерение температуры воды. Работа в тетради. Зарисовка термометра воды.
6			1	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.		Работа с учебником. Демонстрация опытов. Работа в тетради. Запись выводов опыта.
7			1	Лабораторная работа.		Выполнение

				Свойства воды.		лабораторной работы. Умение работать парами. Анализ, выводы, запись результатов в тетрадь. Самооценка и взаимооценка.
8			1	Работа воды в природе.	Овраги Ущелья Наводнение	Работа с учебником. Словарная работа. Работа в тетради. Просмотр учебного фильма.
9			1	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Гидроэлектростанция	Работа с учебником. Словарная работа. Просмотр учебного фильма.
10			1	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Пресная Соленая Испарение	Работа с учебником. Словарная работа. Работа в тетради. Зарисовка схемы. Пересказ с опорой на схему.
11			1	Воды суши: ручьи, реки.	Ручей Река	Работа с учебником. Словарная работа. Работа в тетради. Работа с картой.
12			1	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Естественные водоемы Искусственные водоемы	
13			1	Моря и океаны	Порт	
14			1	Охрана воды. Повторение по теме «Вода».		Выполняют проверочную работу. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Творческая работа. Изготовление плаката «Охрана воздуха».
Поверхность суши. Почва.						
15			1	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Холм Овраг Равнина	Работа с учебником. Словарная работа. Работа с макетами. Работа в тетради. Творческая работа моделирование земной поверхности.
16			1	Горы.	Гора Вершина Долина Ущелья	

17			1	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Почва Перегной Минеральные соли	Работа с учебником. Словарная работа. Работа в тетради.
18			1	Разнообразие почв.	Песчаные Глинистые Черноземные Плодородие	Демонстрация опытов, анализ, выводы.
19			1	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почв.	Плодородие Плуг Борона Мотыга	Работа с учебником. Словарная работа. Просмотр учебного фильма.
20			1	Охрана почв. Повторение по теме «Почва».		Выполняют проверочную работу. Взаимопроверка. Работа над ошибками. Творческая работа. Изготовление плаката «Охрана почв».

VI четверть (18 часов, 9 учебных недель)

Есть на Земле страна Россия

1			1	Место России на Земном шаре.	Государство Граница	Работа с учебником. Словарная работа. Работа в тетради. Работа с картой.
2			1	Моря и океаны, омывающие берега России.	Гейзер Дюны Тайфуны Цунами	
3			1	Равнины и горы на территории нашей страны.		
4			1	Реки и озера России.		
5			1	Москва – столица России.	Кремль Музей Галерея Театр	Работа с учебником. Работа в тетради. Словарная работа. Виртуальная экскурсия по городам России.
6			1	Санкт – Петербург.	Эрмитаж Проспект	
7			1	Золотое кольцо России. Ярославль, Владимир, Ростов Великий.		
8			1	Золотое кольцо России. Нижний		

				Новгород, Казань, Волгоград.		
9			1	Новосибирск, Владивосток.		
10			1	Население нашей страны.	Станица Хутор Аул Национальность Промысел	Работа с учебником. Словарная работа. Работа в тетради. Работа над проектом «Национальности нашей страны».
11			1	Наше село.		Сбор информации о своем селе, оформление и презентация.
12			1	Экскурсия. Наш город. Важнейшие географические объекты региона.		Наблюдение. Объяснение наблюдаемых явлений.
13			1	Повторение по разделу «Есть на Земле страна Россия».		Выполняют проверочную работу. Взаимопроверка. Работа над ошибками.
Труд на пришкольном участке						
14			1	Посев и посадка растений.		Слушание объяснений учителя.
15			1	Посев и посадка растений.		Наблюдение. Выполнение практической работы.
16			1	Уход за растениями.		Слушание объяснений учителя.
17			1	Уход за растениями.		Наблюдение. Выполнение практической работы.
18			1	Повторение по курсу «Неживая природа».		Выполняют проверочную работу. Взаимопроверка. Работа над ошибками.