

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

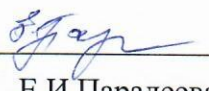
**Управление образования Каменский муниципальный округ
Свердловской области
МКОУ "Травянская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Приказ №1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Е.И.Парадеева
«25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МКОУ
"Травянская средняя
общеобразовательная
школа"


Н.А.Дементьева
Приказ № 01-15/336
от «25» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Для 5-9 классов**

Срок реализации 1 год

**Автор – составитель:
Кондратьева Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования**

**село Травянское
2025**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Устава и локальным актам образовательной организации.

• Направленность программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конференциях. Представленная программа «Юный исследователь» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных и творческих способностей. При реализации программы «Юный исследователь» используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

• Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует

- личностному развитию обучающихся, позитивной социализации и профессиональному самоопределению;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся;

- **Цель и задачи программы**

Цель: развитие исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**.

1. Обучающие:

- * изучит основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- * узнает о видах исследовательских работ;
- * получит представление об основных этапах и методах исследований;
- * познакомится с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- * научится самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

2. Развивающие:

- * развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- * развитие исследовательского мышления обучающихся;
- * развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- * развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- * развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- * развитие умения ставить проблему;
- * развитие умения формулировать тему и цель исследования;
- * развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

3. Воспитательные:

- * способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- * способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- * способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.
- * способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;

- * программа качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
- * программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
- * программа создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- * программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении старшеклассника.

- **Адресат программы**

➤ Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов, 11-17 лет для индивидуальной работы с обучающимися, подготовкой их к НПК. Поэтому число детей, одновременно находящихся в группе (от 1 до 4 человек).

- **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения

Количество часов -72

- **Формы обучения**

Форма обучения очная

- **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую релаксационную функции. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого ученика, который сам осуществляет выбор интересной для себя темы исследования.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- * имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей интереса к исследовательской деятельности и формированию исследовательских навыков;
- * разнообразен, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия), так и по содержанию;
- * основывается на адаптированной программе, которая прошла психолого-педагогическую экспертизу, чтобы не навредить физическому здоровью учащихся.
- * базируется на развивающих методах обучения детей;
- * педагог обладает не только знаниями в предметной области, которую он преподаёт, но и психолого-педагогическими знаниями;

*** Планируемые результаты**

В результате освоения программы «Юный исследователь» обучающиеся **узнают:**

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

получат опыт:

- в проведении наблюдений, экспериментов;
- в межличностном взаимодействии.

смогут:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы;
- осваивать способы представления материала, защищать его;
- передавать свой опыт.

В ходе освоения программы «Юный исследователь» у обучающихся будут сформированы и развиты:

✓ *в сфере личностных учебных действий:*

- социальные нормы и правила поведения;
- личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

✓ *в сфере регулятивных универсальных учебных действий:*

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение осуществлять самоконтроль;
- умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- умение представлять результаты исследования;
- умение определять успешность своей работы.

✓ *в сфере познавательных универсальных учебных действий:*

- умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;

- умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- умение планировать и проводить исследование,

- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);

- умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

- умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.

✓ *в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:*

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- умение видеть вклад каждого участника группы в работу;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности;

- умение задавать вопросы;

- умение учитывать разные мнения и интересы;

- умение осуществлять контакты с респондентами.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

** Материально-техническое обеспечение*

- ✓ классная комната, кабинет информатики, помещение библиотеки; оборудование – экран или интерактивная доска; технические средства - проектор, ноутбук или ПК, сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.

** Нормативное обеспечение:*

- ✓ наличие лицензии у ОУ на право образовательной деятельности.

** Информационное обеспечение*

- ✓ Интернет- сайты и порталы:

<http://www.researcher.ru>

www.wikipedia.ru

www.istorya.ru

https://infourok.ru/ispolzovanie_sredstv_interneta_v_issledovatel'skoy_deyatelnosti

www.rus.edu.ru

** Кадровое обеспечение*

- * Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования (с первой квалификационной категорией, имеющий необходимое образование и квалификацию)

Для реализации данной программы имеется специалист, который ориентируется в вопросах общей педагогики, понимает соотношение задач различных типов и видов образовательных учреждений, видит взаимосвязь школьного, профессионального и дополнительного образования. Имеет профессиональные знания, умения, навыки, педагогический такт. Владеет педагогической техникой и методами разрешения педагогических конфликтов. Обладает способностью управлять собой. Умеет использовать необходимое оборудование в педагогической деятельности. Обладает:

- ✓ культурой речи педагога;
- ✓ мастерством педагогического общения;
- ✓ целеустремленностью и настойчивостью;
- ✓ эмоциональной стабильностью;
- ✓ доброжелательностью;
- ✓ способностью к самоанализу;
- ✓ активностью;
- ✓ гибкостью ума;
- ✓ стрессоустойчивостью.

Педагог, осуществляющий обучение исследовательской деятельности должен быть:

- ✓ профессионально грамотным;
- ✓ иметь специальную подготовку;
- ✓ иметь широкий кругозор;
- ✓ уметь использовать активные формы и методы обучения;
- ✓ уметь организовать консультирование учащихся;
- ✓ уметь организовать учебное сотрудничество.

- **Формы аттестации**

- * Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся являются дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты и презентации по итогам работы и портфолио.
- * Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения заданий в рабочих листах, участия в учебных конференциях, защиты исследовательских работ.

- **Оценочные материалы**

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- * степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- * практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- * количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- * степень осмысления использованной информации;
- * уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- * оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- * осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- * качество выполненной работы (оценка содержания работы);
- * уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- * владение рефлексией;
- * творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- * социальное и прикладное значение полученных результатов.

- **Методические материалы**

- * *Особенности организации образовательного процесса*

- * *Методы обучения*

За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом работы.

- * *Формы организации образовательного процесса*

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками и рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю). Занятия аудиторные на базе МКОУ «Травянская СОШ». Форма работы на занятиях: индивидуальная. Виды деятельности:

- 1) Познавательная – анализ информационного материала; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.
- 2) Игровая – кроссворды; интерактивная интеллектуальная игра.
- 3) Проблемно-ценностное общение – дискуссия.

- * *Формы организации учебного занятия*

- ✓ лекция-беседа
- ✓ практическое занятие
- ✓ мини-конференция по защите исследовательских работ

** Педагогические технологии*

Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные как в рамках изучения предмета, так и вне учебной деятельности расширяют пространство учебника, актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы учителями.

Поэтому, в качестве технологий обучения по данной программе используются следующие технологии:

- ✓ Развивающего обучения
- ✓ Проектные методы обучения
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Исследовательские методы обучения
- ✓ Игровые технологии.

** Алгоритм учебного занятия*

Проведение занятия рассматривается как особое направление дополнительного образования, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по школьным предметам.

** Дидактические материалы*

- ✓ учебно-методическая литература;
- ✓ дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
- ✓ контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- ✓ инструкции по технике безопасности;
- ✓ справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
- ✓ презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах и других ОУ. Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, и в рамках классно-урочной системы, учитель не в состоянии её организовать на должном уровне. Как помочь учащимся в их самостоятельных исследованиях? Как помочь ученикам добиться успеха, повысить собственную самооценку? Решить проблемы с подготовкой учащимися исследовательских работ поможет программа дополнительного образования «Юный исследователь». Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

- **Новизна программы** заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

- **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

- * программа учитывает возрастные особенности учащихся;
- * программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- * программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- * программа способствует реализации и развитию творческих способностей

- * используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти себе занятие по душе.
- * основывается на социальном заказе общества.

• **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» №41 от 04.07.2014 г. (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

- Начало учебного года – 1 сентября
- Окончание учебного года – 31 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

Количество часов и занятий в неделю: 1

Периодичность занятий: 1 день в неделю

Продолжительность занятий: 90 мин.

• **Ожидаемые результаты**

Обобщенный результат (компетенция)	Характеристика проявления компетенции
Личностные результаты	
Способность к смыслообразованию	➤ высокая учебная мотивация, стремление к познанию; ➤ умение определять свои образовательные интересы и потребности ➤ готовность и способность к самообразованию и саморазвитию; ➤ профессиональная ориентация и определение профессиональных предпочтений; ➤ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; ➤ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

	➤ понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность
Метапредметные результаты	
Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	➤ умение находить информацию в сети Интернет; ➤ умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств; ➤ владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; ➤ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование); ➤ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
Предметные результаты	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	➤ умение применять теоретические знания для решения практических задач; ➤ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; ➤ умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; ➤ способность определять и аргументировать свое отношение к ней; ➤ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; ➤ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; ➤ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма деятельности
Введение (8часов)					
1.	Введение. Что такое исследовательская деятельность.	2	1	1	Анкетирование учащихся, опрос. Познавательная беседа.
2.	Характеристика основных типов творческих работ (проблемно-реферативные, исследовательские).	2	1	1	Познавательная беседа, мини-проект «Исследовательская деятельность». Построение схемы «Структура исследовательской деятельности». Обсуждение целей и задач НОУ.
3.	Характеристика основных типов творческих работ (экспериментальные, натуралистические и описательные).	2	1	1	Познавательная беседа, мини-проект «Наша экология»
4.	Характеристика основных типов творческих работ (проектные).	2	1	1	Познавательная беседа, мини-проект «Создание видео»
Организация исследовательской деятельности (16часов)					
5.	Выбор темы	2	1	1	Запись в тетрадях требований к научно-исследовательскому проекту.
6.	Подбор литературы	2	1	1	Изучение литературы
7.	Составление плана работы	2	1	1	
8.	Актуальность и проблема исследования (основная идея и замысел проекта)	2	1	1	Знакомство с критериями, их обсуждение. Сбор материалов
9.	Гипотеза, цели и задачи исследования (актуальность, этапы разработки проекта, виды работ на каждом этапе)	2	1	1	Работа над введением. Определение цели, формулирование задач.
10.	Этапы исследования (распределение ролей и позиций в проекте)	2	1	1	Работа над исследованием. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
11.	Исследовательские подходы и методы	2	1	1	Знакомство с методами исследования, использование методов в своей работе. Работа над исследованием.
12.	Методы исследования. Проведение исследования	2		2	Использование методов исследования в своей

					работе. Работа над исследованием.
Подготовка к НПК и участие (38 часов)					
13.	Сбор и обработка информации	6	2	4	Определение источников информации. Знакомство с видами информации. Сбор и обработка материалов.
14.	Презентация исследовательских работ	2	2		Знакомство с чужими работами.
15.	Работа над проектом	10	2	8	Работа над своим проектом, исследованием. Проведение исследования. Систематизация обработанного материала. Подбор иллюстраций. Промежуточные отчеты учащихся. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
16.	Практическая работа над продуктом	12		12	Изготовление изделия
17.	Рекомендации к выступлению	4	2	2	Подготовка к публичной защите. Рекомендации к выступлению. Требования к презентации. Предзащита проекта, исследовательской работы.
18.	Презентация собственной исследовательской работы	4		4	Публичная защита своих работ.
Основы библиотечно-библиографической грамотности (6 часов)					
19.	Библиографическая характеристика источника Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования	2	1	1	Работа в библиотеке, библиографическое описание предложенных источников
20.	Методы работы в научной библиотеке. Справочная литература, библиографические пособия и материалы. Технология работы с ними.	2	1	1	Работа со справочной литературой в библиотеке
21.	Теоретический курс по теме «Интернет - источники»	2	1	1	Практическая работа по поиску информации в сети интернет. Мини-проект «Интернет».
Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Подготовка к НПК»(4 часа)					
22.	Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Подготовка к НПК»	4	2	2	Рефлексия. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация мини-проектов.
	Итого:	72	24	48	

4. Содержание программы

Раздел 1 Введение. - 8 часов

Введение. Что такое исследовательская деятельность.

Анкетирование учащихся, опрос.

Знакомство с целями и задачами научного общества, уставом научного общества учащихся.

Беседа «Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности».

Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.

Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по темам: «Исследовательская деятельность», «Создание презентации».

Раздел 2. Организация исследовательской деятельности.- 16 часов

Организация исследовательской деятельности. Тема и проблема исследования.

Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость.

Обоснование актуальности выбранной проблемы. Требования к выполнению научно-исследовательского проекта.

Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Мини-проект по теме: «Создание видеоролика».

Учебный проект или исследование? Выбор учащегося. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по теме исследования. Проверка гипотез. *Проблема проекта (актуальность), цель и задачи проекта, методы и способы планирования и ожидаемый результат.* Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации

Раздел 3. Подготовка к НПК и участие – 38 часов

Компьютерный практикум. Подготовка и участие в школьных и городских конференциях, работа с Интернет-источниками.

Работа с компьютерными программами Microsoft Word, Power Point, Windows MovieMaker. Изготовление изделия. Технологическая проработка этапов проекта. Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач. Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации.

Презентация исследовательских работ. Составление бюджета проекта, работа над себестоимостью

Рекомендации к выступлению. Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций.

Раздел 4. Основы библиотечно-библиографической грамотности.- 6 часов

Библиографическая характеристика источника

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Презентация понятий «информация», «источники информации», «библиотека». Правила работы с энциклопедиями и словарями. Правила общения.

Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

Методы работы в научной библиотеке.

Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические) Технология работы с ними.

Работа с источником информации. Работа с книгой. Правила оформления списка использованной литературы.

Работа с «Интернет-источниками». Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.

Раздел 5. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Подготовка к НПК»- 4 часа

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.

Список литературы

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
- Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu.ru>; <http://www.researcher.ru>
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Программы:

- ✓ «Формирование умений и навыков исследовательской деятельности». Авторы Т.И. Федотова, А.Е.Волков, г. Москва.
- ✓ «Основы исследовательской деятельности учащихся». Автор А.В. Масленникова. К.п.н., лицей № 1557 г. Зеленоград.
- ✓ «Я познаю мир...». Автор А.Н. Чайка, Комсомольск – на – Амуре, Хабаровский край.
- ✓ «Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности». Автор И.В. Рождественская, г. Новодвинск.