

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Каменский муниципальный округ
Свердловской области**

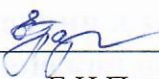
МКОУ "Травянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Приказ №1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Е.И.Парадеева
«25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МКОУ
"Травянская средняя
общеобразовательная
школа" казенное
общеобразовательное
учреждение
«Травянская средняя
общеобразовательная
школа»


Н.А.Дементьева
Приказ № 01-15/386
от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»

для обучающихся 4 класса

село Травянское
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования;
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] - М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Методических рекомендаций по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа.
5. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий]

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Данный курс вводится с первой четверти в 4 классах в соответствии с требованиями Стандарта. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур» - является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева «Основы мировых религиозных культур»

4-5 класс М.: Просвещение, 2011 г

Цель изучения учебного курса ОРКСЭ	Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений
Основная педагогическая цель	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Задачи учебного курса ОРКСЭ	-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; -развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; -обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ,

обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; -развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воснову реализации программы положены **ценностные ориентиры по следующим направлениям:**

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;

справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Принципы духовно-нравственного развития:

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатия, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей.

Место комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур» в программе обучения

На изучение учебного курса «Основы мировых религиозных культур» отводится 1 час в неделю в 4 классе. Программа рассчитана на 34 часа.

Курс, раскрывающий основы мировых религиозных культур, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В основе организации занятий курса, учащихся смогут выполнить ряд проектных работ, предусмотренных в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети смогут заниматься групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Это позволит повысить интерес к детям не только к исследовательской деятельности, при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы мировых религий»):**

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В частности:

- * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- * формирование как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре всех народов;
- * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- * развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- * воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам разных людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В частности:

- * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- * формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- * овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- * адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникационных и познавательных задач;

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

- * готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- * излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- * определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- * адекватно оценивать собственное поведение окружающих;

Содержание учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (13 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 — итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения программы используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль — контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Важно оценивать деятельность учащихся в конце каждого занятия, раздела. При этом можно выделить ряд **критериев**:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется в 4-х классах качественной оценкой усвоил/не усвоил, или зачёт/не зачёт. Итоговая оценка выставляется в конце изучения курса.

В основу оценки метапредметных результатов положены следующие методики: «Самоопределение и смыслообразование», «Рефлексивная самооценка».

Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы мировых религиозных культур»)

1. Учебные пособия «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовленные для учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4 класса основной школы.
2. Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя
3. Учебные видеоматериалы к урокам
4. Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета
5. Уроки ОРКСЭ проводятся в кабинетах, оборудованных интерактивной доской, экранно-звуковым оборудованием, телевизором.

Список обязательной и рекомендуемой литературы,

включая Интернет-ресурсы

Основная литература:

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.
2. Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.

5. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ В.Л. Чимитдоржиев. – М.: Просвещение, 2010.
6. Членов М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2010.
7. Яковлев Е.Г. Искусство и мировые религии. – М., 1985.
8. Гуревич П.С. Философия культуры. – М., 1995.
9. Тришин А.Ф. Мировые религии и религиозные памятники. – М., 1997.
10. Алов А.А. и др. Мировые религии. – М., 1998.
11. Основы религиоведения /Ред. И.Н. Яблоков. – М., 2000.

Дополнительная литература

1. Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С. В. Михалкова. — М., 2007.
2. Аш-Шахрастани Мухаммед ибн Абд ал-Карим. Книга о религиях. – М., 1984
3. Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII-XVII вв. – М., 1988 .
4. Восточнохристианская цивилизация и проблемы межрегионального взаимодействия. – М., 2004.
5. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.
6. Давыдова Н. В. Евангелие и древнерусская литература. Учебное пособие для учащихся среднего возраста. — М., 1992.
7. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. (под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой). Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1. – М., 2009.
8. Детский сад, или Духовные уроки для детей: Книга для чтения детям. – М., 2008.
9. Ильин И.А. Философия права (Нравственная философия). Религиозный смысл философии. Путь духовного обновления// Ильин И.А. Сочинения: В 2-х т. – М., 1993.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред.А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
11. Каламов С. Х. Христианство и религии мира. Учебно-методическое пособие. — М., 2001.
12. Коваль Т.Е. Тяжкое благо. Христианская этика труда: православие, католицизм, протестантизм: Опыт сравнительного анализа. – М., 1994.
13. Козлов Э. П. Этика: учебное пособие-практикум по основам морали для учащихся 10-11 классов общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. – М., 2007.

14. Официальный сайт телеканала «Культура» (<http://www.tvkultura.ru>)
15. Портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал» (<http://www.virtualrm.spb.ru>)
16. Православие в России (<http://www.or.ru/>)
17. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)
18. Православный медиа-портал (<http://www.tvspas.ru>)
19. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)
20. Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru); (www.diak-kuraev.livejournal.com)
21. Сайт об исламской культуре (www.muslimheritage.com)
22. Сайт центра исламских исследований (www.islamica.ru)
23. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)
24. Электронная библиотека (<http://www.gumer.info/bogoslov>)
25. Электронная библиотека (<http://ihtik.lib.ru/>)
26. Электронная библиоhttp://www.lib.ruhttp://ethicscenter.ruhttp://www.filosof.historic.ru

Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
34. часа, 1 час в неделю, (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

№ п/п	Дата проведения		Наименование изучаемой темы	Всего часов	Тип урока	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
	По плану	По факту					Требования к (предметным и метапредметным результатам)	
			Тема урока			Элементы содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться
Блок №1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества								
1			Россия - наша Родина	1	Вводный урок.	Познакомить с новым учебником «основы мировых религиозных культур» Научить оценивать свою деятельность на уроках «основы мировых религиозных культур»	Работать с учебником; Организовывать свои действия (ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат); Работать с информацией (самостоятельно находить, осмысливать и использовать ее); Общаться с разными людьми, понимать друг	Понимать главные ценности нашей Родины; Пользоваться учебником; организовывать свои действия на уроке; развивать качества личности, оценивать свои и чужие поступки; Работать в паре, группе; Решать проблемы используя проблемный диалог;

							друга, договариваться, сотрудничать друг с другом; Развивать качества своей личности, оценивать свои и чужие поступки; Высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы о России - нашей Родине; добавлять и приводить необходимые доказательства по теме.	
Блок №2 Основы мировых религиозных культур и светской этики - часть 1 (16 часов)								
2-3			Культура и религия	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Различать отдельные конкретные и более широкие абстрактные понятия. Помочь разобраться в различии понятий «культура и религия» Научить оценивать с важность культуры взаимоотношений с окружающим миром и правильного их понимания.	Понимать и объяснять значение важных слов, на которых основаны общечеловеческие правила поведения культуры народов России. Определять своё отношение к религии, отделяя ее от сект, общин, «духовных центров».	На доступных примерах научатся различать понятия: духовность и культура, ценности и идеалы, что такое религия.
4			Возникновение религий	1	Урок изучения нового материала	Причины возникновения религий. Воспитание ценностного отношения к национальным религиям и их культуре	Находить необходимую информацию по теме для решения жизненных задач; Использовать различные справочные издания; Понимать религиозное, культурное многообразие и историческое, национально-государственное, духовное единство	Работать с планом по теме; Выделять опорные слова в тексте для высказывания, общения.
5			Возникновение религий. Религии мира и их	1	Урок введения новых знаний. Практикум.	Формирование осознанного и уважительного отношения к религиям		Объяснять новые слова с помощью контекста и составлять словосочетания с данным словом; Работать с толковым словарём с целью

			основатели			мира и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; укрепление доверия к другим людям	жизни. Понимать смысл слов: Пантеон Многобожие Завет; Составлять примерный план выступления, используя необходимые иллюстрации. Узнавать значение новых слов,	определения однозначности или многозначности слова, определение одного из значений с помощью контекста и т.д. Выборочному пересказу по заданию учителя, применяя слова христианство, православие, культура, религия; Объяснять членам семьи и друзьям суть понятий культура и религия
6 - 7			Священные книги религий мира	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Познакомить со священными книгами религий мира; укрепление доверия к другим вероисповеданиям	имеющих ценную составляющую: основатели, хранители, религия, священные писания, предания.	Работать со словами-символами, повествующими о своеобразии символики религиозной культуры, описанных в священных книгах религий мира
8			Хранители предания в религиях мира	1	Урок изучения нового материала	Дать понятие о значении религии в жизни человека и общества. Для чего хранят предания.	Работать со словарём. Владеть информацией о местах возникновения мировых религий, определять в каком веке возникла каждая из мировых религий, называть основателей мировых религий.	На примерах поступков героев из сказок народов мира формулировать необходимость сохранения народных преданий. Понимать мудрость сказок. Отличать: основные термины и понятия: Жрец Раввин, Апостол, Епископ, Священник, Диакон, Иерархия, Умма, Имам, Хафиз, Сангха, Лама, используя иллюстрированный материал.
9-10			Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Дать представления о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма	Понимать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения по отношению к людям; Понимать отличие: добро и зло.	Различать границы между добром и злом. Понимать смысл слов: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни; Объяснять выбор своих поступков, свое отношение к ним, используя вышеназванные слова.
11			Человек в религиозных традициях	1	Урок изучения нового материала	Принятие детьми национальных и этнических духовных	Принимать образ мира как единое и целостное при разнообразии культур,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

			мира			традиций мира	национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов мира	реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
12 13			Священные сооружения	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным ценностям, сооружениям	Различать религиозные архитектурные сооружения: храмы, соборы, мечети, синагога, церковь, алтарь, икона, фреска. как явление общественной жизни народов мира Отличать изображения священных сооружений ислама и буддизма на иллюстрациях.	Распознавать разновидности храмов; Подбирать синонимы к слову «храм»: «собор, церковь, часовня»; «кафедральные храмы» - главные храмы городов Различать: где творение Божие, а что сделано человеком
14 15			Искусство в религиозной культуре	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств по отношению к искусству религий	Различать христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) от религиозного искусства других народов; Понимать: почему верующим необходимы предметы искусства;	Понимать религиозную тематику в искусстве народов мира; Творение художников и поэтов, принадлежащих к разным культурам и эпохам, чьи произведения посвящены вечным темам: «Бог, Любовь, Жертвенность, Сострадание» Комментировать чтение статьи из пособия с учащимися (той части, в которой говорится о религиозной культуре христианства и ислама).
16 - 17			Творческие работы учащихся	2	Практикум.	Проверка усвоения школьниками ключевых идей курса	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему	Дома: редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.
Блок №3 Основы мировых религиозных культур и светской этики - часть 2 (12 часов)								
18 - 19			История религий в России	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество. Знакомство с	Осознавать историческое многообразие религий; Различать понятия: религия и миф	Понимать всеобщность религии в человечестве, как факт всемирной истории; Религию в системе познания окружающего мира

						историей Российских религий.		
20 - 21			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций, обычаев и обрядов	Понимать ценности многонационального мирового общества; Основные религиозные истины; Рассказывать о религиозных ритуалах и обрядах;	Познакомится с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); Сравнить значение религиозных праздников с государственными.
22			Паломничество и святыни	1	Урок изучения нового материала	Понятие о духовных традициях многонационального народа России. Смысл паломничества.	Понимать основные термины и понятия: паломничество, реликвия, мощи, хадж, Кааба	Различать изображения основных святынь различных религий. Предполагать, к каким религиям относятся эти святыни; По каким признакам это определить.
23 - 24			Праздники и календари	2	Урок введения новых знаний. Практикум.	Духовные традиции многонационального народа России	Принимать важнейшие события в истории многонациональной страны, содержание и значение главных религиозных праздников	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми -- представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
25 - 26			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	Урок изучения нового материала; проверки и коррекции знаний.	Понятия «религия и мораль» Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным ценностям, нравственным заповедям	Понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества народов мира	Научиться понимать и соотносить понятия религии и морали в ходе выполнения специальных заданий
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)								
27 28			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	2	Урок введения новых знаний. Практикум.	Укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки,	Понимать и поддерживать такие нравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о	Сопереживать ближнему; Воздействовать словом и примером в процессе общения с людьми разных вероисповеданий, нуждающимися в заботе; Устанавливать дружеские взаимоотношения в

						заботливого отношения к старшим и младшим; Понятие «милосердие»	младших и старших, ответственность за другого человека; Оказывать безвозмездно посильную помощь нуждающимся;	коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
29 30			Семья	2	Урок закрепления	Формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним.	Уважать семейные нравственные и духовные ценности в человеческой жизни	Осознавать такие понятия как: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
31 32			Долг, свобода, ответственность, труд	2	Урок закрепления	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	Понимать необходимость трудиться, работа на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Узнают и научатся понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа
33 34			Любовь и уважение к Отечеству	2	Урок закрепления. Практикум	Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)	Понимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Быть духовно развитой личностью, любить свою страну, развивать потребности творить и совершенствоваться - это есть важнейшее условие успешного развития России. Узнавать известных героев России.